

教育

我读我城
读本

周刊

9

长江日报

第438期

武汉市教育局 主办
主编 宋兰兰

2025年12月25日 星期四

责编：宋兰兰 版式：洪菊华
美编：职文胜 责校：正杰

课本“活”了！ 高中生“穿越”经典 与李白对话

长江日报(记者杨幸慈 通讯员黄叶)当诗仙李白在舞台上与苏东坡举杯对饮，当战国的荆轲与明朝的范进在同一时空相遇，当课本上静止的文字化为鲜活的歌声、舞影与戏剧张力……12月19日下午，武汉市第二十三中学首届“新韵杯”古韵新声经典演绎大赛在报告厅举行。一场特殊的“穿越”之旅让学生们从语文课本中走出，亲自“化身”为经典篇章中的人物，用青春的创意为千年文脉注入了新时代的呼吸。

本次活动由高二语文组策划主办，以“演绎古韵新声，绽放少年风华”为主题，其核心是让经典“活”起来，所有演绎须基于语文经典古诗文篇目，通过舞台剧、演唱、诗词对决等多元形式，让曹操、李白、荆轲、林黛玉等课本人物“穿越”时空登台亮相。

高二(7)班学子演绎的《荆轲刺秦王》，以铿锵台词与激昂配乐重现“易水萧萧”的悲壮场景，让观众直观感受战国侠士的铁血豪情；高二(2)班的《东坡三记》则通过情景演绎，将苏轼“一蓑烟雨任平生”的豁达心境具象化，在山水意象中传递千古哲思；高二(5)班的《跨时空的飞花令》别出心裁，以古今对话的形式串联课本诗词，让诗词交锋成为跨越千年的文化共鸣。

除舞台表演外，“薪火相传”创意作品展同步开展，书画创作、主题摄影等作品在校园公共区域展出。学生们将课本经典元素与动漫、插画、现代摄影等结合，或临摹《兰亭集序》书法，或拍摄校园中的古典景致，让传统文化融入现代校园生活。

语文教研组组长谢琼老师介绍，活动中许多作品不仅是复现，更是充满智慧的“二度创作”，学生们在深入理解文本的基础上，融入了自己的生命体验与时代思考。有老师与学生共同高歌《曹操》，齐诵《无衣》，这种共同探索、教学相长的过程，本身就是一堂最生动的语文课。

“当高中生们用他们的方式与经典深情相拥，我们看到的，不仅是千年文脉的薪火相传，更是文化自信在青春脸庞上最生动、最璀璨的绽放。课本‘活’了，文化便永远年轻。”学校党委书记杨学工表示，此次活动既是一次深度文化寻根，也是生动的美育实践，学子们以创新形式传承文脉，不仅展现了当代高中生的人文素养与创作活力，更让中华优秀传统文化在校园中完成了一次生动的演绎，为校园文化建设注入新活力。



学生表演《红楼梦》选段。

以“体育C位”破局“双减” 让生命向阳生长

武昌区中山路小学校长 王雪飞

“教育之道，在于让生命向阳生长。”这句话始终镌刻在我的办学初心里。作为武昌区中山路小学的校长，我深知“身心健康”是孩子们成长的根基，在“双减”政策落地之初，便坚定了以“体育育人”为突破口，探索“减负提质”与“强体铸魂”深度融合的道路。这段探索之旅，藏着校园里的每一处改变，也见证着孩子们拔节生长的模样。

校长名片：

王雪飞，武昌区中山路小学校长。湖北省健康课堂先进个人，武汉市语文学科带头人，武汉市优秀青年教师。

王雪飞和学生们一起跑步。



加减平衡 重构课堂与课业的育人生态

“双减”从不是简单的“做减法”，而是一场精准的“加减平衡术”。我们先从课堂入手，要让40分钟的时光发挥最大价值。我们革新备课范式，以“同课异构”研究为抓手，以问题和任务为牵引，让课堂从“教师主讲”变成“学生主演”，每个学科都在集体备课中打磨课例，让每一堂课都有料、有效、有温度。同时，全学科教师齐发力，从提问、倾听、小组合作到书写，一点点培养学生的课堂习惯，良好的学风成了高质量教学的“护航舰”。作为校长，每周我的核心工作就是赶赴四个不同的校区聆听各个教研组的精心打磨的“同课异构”研究课，和老师们一起观课、议课、评课，平均每个学期听课超50节次，听课本记了几大本，我想用实际行动支持老师们加速推进课堂变革的步伐。

课业负担的“减法”同样要做实做细。我们组织全体教师签订“双减”承诺书，也向家长和学生发出倡议，让“轻负高质”的理念深入人心。还记得第一次开展“书包瘦身”活动时，孩子们拿着收纳技巧手册，在班会上认真整理抽屉和书包，互相比拼谁的书包更轻便、更整齐。如今，周三的“无作业日”“无屏幕日”早已成为校园传统，不少班级开始尝试当天孩子们不带书包回家，每周一次的“无作业、有成长”主题实践活动清单的发布，让孩子们不再被作业本裹挟，有了更多时间去阅读、去奔跑、去探索生活里的乐趣。

“体育C位” 激活课内外的运动能量

在这场育人变革中，体育无疑站在了“C位”。我们坚信，运动场上的奔跑与拼搏，和课堂上的思考与探索同样重要。体育老师们精心设计每一堂课，确保孩子们在课堂上能真正出汗、出力、有活力，不再是“走过场”式的锻炼。大课间更是成了校园里最热闹的风景，不同校区根据场地特点，设计了不同风格的室内操、团体操和各种趣味游戏。紫阳校区的跳绳操、千家街校区的击剑操、紫都一校区的戏曲操、紫都二校区的绳操，让孩子们在欢声笑语中舒展筋骨，释放身心。清晨的校园也因运动而鲜活，作为校长我在四校区发起了“校长跑跑团”活动，我们为小专门设计了跑跑团的卡通形象，制作了每日打卡的小贴纸和21天打卡地图、奖励徽章，每天早晨7:40—8:00，我带领着早到的孩子们自发组成晨跑小队，我们在朝阳下的身影充满了朝气与力量。

我们深知，体育不能只靠课堂。于是“家庭运动餐”应运而生，我们发起以家庭为单位的30分钟的亲子

运动——散步、跳绳、摸高等简单易行的项目，让运动成为连接亲情的纽带。我们号召每个班级都成立了特色运动队，班级间、年级间的对抗赛此起彼伏，孩子们在竞技中学会了合作，懂得了坚持。“白帆杯”校园球类联赛更是每年的重头戏，长绳挑战赛、花式跳绳表演、地面趣味游戏轮番上演，赛场上的呐喊与欢呼，是孩子们最真挚的成长宣言。

评价革新 锚定全面发展的方向

科学的评价体系，是“双减”落地的“指挥棒”。我们打破了传统的评价模式，让评价更立体、更动态。“智慧体育”打卡系统成了孩子们的新宠，每月生成的“AI运动榜”会评选出“体育明星班级”和“运动小达人”，数据化的激励让孩子们运动的热情更高涨。教学团队专门研读了《武昌区中山路小学“同课异构”教学评价表》《武昌区中山路小学“同课异构”教学评价细则》，将学生在课堂上的自主学习时长、体育课运动强度与密度、分层作业设计情况都被纳入评价指标，打通“教—学—评—研”的全链条教研体系，引导老师们从“教室”到“学堂”，从“教书”向“育人”的转变，更关注孩子们的全面发展。

在期末评价中，我们还尝试把学生体质健康合格率、近视控制率、睡眠时长甚至书包重量都纳入教师绩效评价之中，让“健康第一”的理念真正落地；同时加大增值评价和过程性评价的权重，减少“唯分数”的导向。在学业评价方面，我们在保障学业质量达标的基础上，加大了增值评价与过程性评价的权重。例如，对于学业基础较弱的学生，只要期末成绩较期初有进步，就能获得“进步之星”奖励；同时，将课堂表现、作业完成质量、实践活动参与情况等纳入学业评价，让每个孩子的努力都能被看见，让老师教得更从容，让学生学得更快乐。

向阳而行 书写全面育人的新篇章

一路走来，看着孩子们的书包变轻了，笑容变多了，奔跑的脚步更矫健了，我愈发坚信，以体育为支点，总能撬动全面育人的无限可能。未来，武昌区中山路小学还将继续在“双减”的道路上稳步前行，做好“减负”与“赋能”的平衡，让每个孩子都能在校内“动起来”，在课外“活起来”，在人生的赛场上“强起来”，真正实现生命的向阳生长。

校长说

从“郑和宝船”到“蛟龙”号 学生以大航海精神筑强国之志

长江日报(记者魏杰 通讯员阎进林)“这是蓬莱古战船，它的长宽比为5:1，是典型的瘦长快船航战船，证明中国古代已经有了适航性与快速性能的系统思考……”近日，青山区钢都小学学生走进武汉理工大学航海博物馆，学生们通过生动的展览和互动体验，领略航海的魅力，激发爱国情、科技梦、强国志。

武汉理工大学航海博物馆创建于2009年，收藏展示的物品、模型、图片共1000余件，是目前国内高校唯一一座以中国造船史为特色的博物馆。走进展厅，首先看到的就是航海博物馆的镇馆之宝——郑和宝船模型。在明永乐三年(1405年)至宣德八年(1433年)的28年中，郑和率船队七下“西洋”，航线从西太平洋穿越印度洋，先后出访了36个国家和地区。其航海规模之大，船只及人数之多，足迹之广，堪称世界帆船航海史上的壮举。

武汉理工大学船舶与能源动力工程学院的丁可老师告诉学生们，郑和宝船代表着中国古代造船的最高水平，是明代最大船舶的代表，其体现的造船技术代表着古代造船技术的巅峰。

在该学院“筑梦深蓝”志愿讲解员的带领下，学生们参观了船舶模型与中国船舶发展史展示等四大展区。从“吴国战船大翼”到“宁波船”“沙船”，再到“郑成功战船”“五牙船”“斗舰”等14艘古代典型船型，讲解员为学生详细介绍了中国古代水密隔舱、火铳石、中插板、多孔雀等众多独特技术，也娓娓道来背后的历史脉络与文化意涵。“以前只是在书本上接触过这些船型与历史，这次

近距离看到实物模型，才意识到我国古代造船水平的高超令人赞叹，长大后我想加入海军，为海洋强国做贡献。”501班学生王皓煜说。

“这是我最喜欢的‘蛟龙’号，它能潜到海底几千米深呢！看，这就是‘蛟龙’号的观察窗……”看到“蛟龙”号仿真模型，学生们兴奋不已。丁老师告诉学生们，2025年8月，“蛟龙”号在北极冰封海域成功完成首次载人深潜作业，标志着中国深海探测正式迈入“全海域作业”时代；“奋斗者”号成功坐底马里亚纳海沟刷新载人深潜纪录；“梦想”号钻机钻入大洋深处揭开地球演化密码……这些海洋科技“大国重器”的每一次突破，都在书写我国向海图强的坚实足迹。

在现代舰船区，同学们还看到了“辽宁舰”“山东舰”“福建舰”“雪龙2”号破冰船等模型，可活动的机翼、能打开的舱盖，甚至尾喷口的细节都清晰可见，让孩子们爱不释手。走进航海博物馆，如同漫步时空隧道，这里的每一件展品都散发着历史的厚重与文化的韵味。

这是一堂打通认知与情感、连接历史与未来的思政课，孩子们不仅收获了科技素养，增强了文化自信，更种下了心中的信仰之种。“青山区钢都小学校长李井年说，学校将持续围绕‘大思政课’建设，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，让学生们在实践中树立爱国情怀。

同上一堂思政课

练书法、画画、跳操 周三“无作业日”小学生自得其乐

长江日报(记者刘嘉 通讯员李祥)12月24日中午，黄陂区实验小学各班正开展特色午托。这学期，该校将每周三设为“无作业日”，全校各班、各科都不留书面作业，并鼓励学生在家参与阅读、体育锻炼、家务劳动等。每周三的日托时间，孩子们练书法、画画、跳室内操、读报，在丰富的班级活动中发展兴趣爱好。

三(1)班教室里，女生梅梓妍正专注地给画面上色。“我最喜欢周三了！没有作业，能安安心心把喜欢的画完成。”她说，“画画、看书、听音乐和做作业一样重要，都能让我们学到东西。”如今，像梅梓妍这样，在“无作业日”里发展兴趣爱好、放松身心的学生越来越多，校园里随处可见孩子们自信快乐的身影。

“听说学校设置‘无作业日’，我们一开始有点担忧。”五(2)班学生甘雨荷的妈妈何薇坦言，“我担心不写作业会影响成绩，也怕孩子养成松懈的习惯。”但几个星期的实践让她彻底打消了顾虑。周三晚上，她会和孩子一起读绘本、做手工、打羽毛球，温馨的亲子互动让家庭氛围更融洽。更让她惊喜的是，孩子会利用这一天梳理本周所学知识，查漏补缺，学习劲头反而更足。“现在我特别支持‘无作业日’，孩子变得更开朗、更会规划时间了。”何薇说。

黄陂区实验小学副校长何叶介绍，每周三的“无作业日”并不是简单地“减负”，而是希望通过“减法”，为学生的成长做“加法”和“乘法”。没有书面作业的牵绊，孩子们可以有更多时间走进操场、走进自然、走进家庭和社会，在实践中学习，在体验中成长。同时，学校要求教师将更多精力放在提升课堂效率和课堂品质上，引导学生学得主动、学得快乐、学得扎实。未来，学校还将持续优化“无作业日”，在日托时间里融入更多科普、劳动、艺术等元素，为学生的全面成长赋能。

“我是小小兵”号角吹响 萌娃穿上迷彩服“出征”

长江日报(记者杨枫 通讯员游芬)近日，中部战区总医院幼儿园第十七届“我是小小兵”主题活动火热举行。孩子们穿上迷彩服，在13项融合运动与自理的情景化挑战中勇闯“前线补给站”“横渡‘泸定桥’”，在亲身实践中体验勇气与成长。

伴随着激昂的国歌，“小小兵们”昂首注视着五星红旗冉冉升起。随后的亲子律动操瞬间点燃了全场热情。在运动赛场，各年龄段的孩子们展现了不同风采：小班宝贝神情专注，稚嫩却认真；中班孩子步伐整齐，初显合作精神；大班幼儿气势如虹，花式队列变换流畅有力。特色团体操更是精彩纷呈——红旗操整齐昂扬，篮球操动感默契，彩带操柔美流畅，花棒与花球操活泼欢快。

特别设计的亲子环节中，家长们化身为孩子成长路上的坚实“托举者”。在“亲子溜溜布”游戏中，家长们共同拉起起伏的“成长之路”，孩子们则勇敢地匍匐、平衡、钻越。依托后山花园天然地形设置的闯关活动，不仅锻炼了孩子们的自理能力，更在赤脚走指压板、合力运“军粮”等挑战中磨砺了意志品质。

每完成一项挑战，孩子们都会收获一枚代表肯定的印章。集齐印章兑换奖牌的过程充满了仪式感，建立了正向激励的循环。活动尾声，幼儿园特别准备了寓意深远的本草膳点——“金牌健脾胃”和“寒梅养气羹”，从饮食文化中延续健康与品格教育。

该园园长表示，这场已持续十余年的特色活动，通过观影学习、体能锻炼、队列练习、生活实操等多元形式，将爱国主义教育、坚韧意志和合作担当精神的培养自然融入孩子们的成长历程，在生动实践中锤炼幼儿自立自强、积极勇敢的品质。

从田间到舌尖 一起来“饺”个朋友

长江日报(记者魏杰 通讯员吴扬 魏琴 李玉琳)近日，青山区滨江未来实验小学开展了一堂融汇农耕、烹饪、协作、交友与感恩的沉浸式大课。

劳动老师吴扬带领学生们走进学校劳动教育基地“农耕园”，结合冬至节气饮食特点，详细介绍了萝卜、白菜等应季蔬菜的生长习性与营养价值，引导学生们认识自然规律与节气饮食的关联。家长志愿者们与学生们分工协作，穿梭在绿意盎然的农耕园里，有的负责寻找成熟蔬菜，有的小心弯腰收割，有的合力搬运菜筐。“原来我们的白菜要长这么久，采摘还要轻放！”多亏了隔壁班的同学提醒我，不然我就要弄坏菜叶了！”103班的胡梓寒笑着说。

随后，大家将新鲜蔬菜送至“食育坊”，有序开展清洗、去皮、切配等准备工作。来自不同班级的学生混编成组，你帮我递菜，我教你握刀，在协作中自然而然地交流互动，初步建立起“小厨师团队”的默契。最热闹的当数包饺子环节。家长老师们耐心示范擀皮、包馅、捏褶技巧，孩子们踊跃尝试，很快就包出了饱满规整的饺子。待饺子煮熟出锅，大家围坐在一起品尝自己亲手制作的美食，热气腾腾的饺子驱散了冬日的寒意。102班的刘桐语说：“这是我和1班的同学一起包的饺子，吃起来特别香！以后我要和他做好朋友！”

据了解，此次活动是学校“节气+劳动”课程体系的重要组成部分。该校德育副校长刘莉说：“劳动不仅是技能的习得，更是人与人之间、人与自然的联结。学校将持续建设‘农耕园’等实践平台，引导学生在四季更迭中感知自然，在共同劳动中建立友谊，真正实现以劳育人、以动润心。”

“教—学—管—评”全链条数字化 “实小模式”带学生数智“冲浪”

长江日报(通讯员陈克茂 胡律 记者向洁)12月19日，江夏区教育数字化转型校校行(第二站)暨江夏区实验小学教育集团成果展示活动在古驿路校区举行，“实小模式”受到广泛关注。

江夏区实验小学教育集团总校长杨淑军介绍，作为涵盖四大校区、服务6996名学生的规模集团校，学校自2021年启动智慧教育建设，累计投入超2000万元，打破各校区、学科数据壁垒，构建起“融通·创变·共生”的数字化格局。

课堂革新是该校数字化转型的一大亮点。古驿路校区打造“课前导学—课中AI分析—课后个性化评价”闭环模式，破解学情把握难题。五年级英语课上，AI精准分析系统实时捕捉互动数据，后排学生参与度提升近30%，语法点错误率下降42%。军运村校区借助AI工具将抽象知识具象化，《折线统计图》课堂练习正确率从68%提升至91%。

体育馆校区“智慧治理大屏”成管理“中枢神经”，“智慧农场”为劳动教育提供鲜活教材，五维度学生成长档案系统动态呈现学生素养变化，VR数字展厅突破时空限制展示学生作品。熊廷弼路校区依托“1456”体系构建教师“数字画像”，分层培养教师，近五年来该校教师获各级荣誉67人次，95%教师能熟练运用教育云平台。

市教科院现代教育技术中心副主任李立新说，该校构建了“教—学—管—评”全链条数字化生态，实现“以学习为中心”。江夏区教育局相关负责人表示，下一步将以“实小模式”为蓝本，升级区级智慧教育平台，推动全区教育数字化转型迈向更深层次，让数字技术惠及更多师生。