

分数尺到素质尺,武汉“新三好”改变了什么

长江日报记者刘嘉 杨帆 胡孙华 通讯员邹永宁 张曼

12月25日,武汉市第二十五中学“阳光少年逐梦·体艺赋能成长”综合素质展演活动举行。八(6)班的同学手持花球登场,跳了一曲青春洋溢的街舞,收获热烈掌声。

台下,班主任刘艳打开手机上的智能评价页面,给领舞的女生汪沐宸在“热爱集体事务”“乐于合作分享”“勇于公平竞争”“提高音乐素养”四个方面各加了两分的积分。

近年来,武汉启用“新三好”标准,以“在学校做好学生、在家庭做好孩子、在社会做好公民”作为学生评价指标,打破传统单一的学业评价模式,构建起涵盖学业表现、家庭担当、社会责任的立体化评价体系。

学生说——

我的每一次进步都被看在了眼里

刘艳告诉长江日报记者,班里原本负责编舞的同学突然生病,汪沐宸主动站了出来,接过了组织排练和展演领舞的重任。她利用周末时间录制舞蹈分解教学视频,带领全班同学一遍遍排练,直至大家自信登台收获好评。“她努力、自信、有担当,正是我们希望看到的‘新三好’少年。”刘艳说。

二十五中于近年启动“阳光教育实验”,将“新三好”确立为培养目标,建立“阳光少年”评价体系,凝练出15个核心观测点,涵盖11项二级指标及29项具体评价要素。

记者看到,这份《武汉市第二十五中学“新三好”阳光少年评价细则》里,“掌握一种乐器”“善待家人”“与兄弟姐妹关系和谐”“每学期参加一次社区服务”“学习上遇到困难和失败时,不气馁、不放弃”等,都列入了评价要素。学校每学年评选一次“阳光少年”,有任意一条或几条要素表现突出,皆可获此荣誉。近三年,该校超1500名学生获评“阳光少年”。

二十五中还实现了从“纸笔记录”到“数智赋能”的跨越。学校研发并迭代“新三好”智能评价APP,创新“积分制荣誉进阶”方式,依托数字化平台系统,实现对学生学习过程的科学评估。

综合素质展演后,看到自己多了8分的积分,汪沐宸特别惊喜:“我已经积攒了400多分了,学期末很有希望获评‘阳光少年’。原来,不是只有学习好的学生才能当‘三好’,我的每一次进步都被老师们看在了眼里。”

“我们从学校、家庭和社会获取学生成长相关数据,社区辅导员年均提供4次以上过程性评价,平均每年每位学生的家校互动评价超过50次,做到了‘人人、事事、时时、处处’都有评价。”二十五中校长张振宇说,目前,该校的“新三好”评价已从“单一分数导向”转向“素养全面发展”,学生获评“三好”表彰比例从原来的15%提高到85%以上。

业界说——

让每个学生都有机会成为“好”学生

2023年秋季学期,武汉制定《武汉市中小学校书记校长发展素质教育履职考核评价体系》,启动评价改革。改革以体质健康、近视防控等事关学生身心健康的关键“小切口”带动五育并举“大格局”。经过一年多的实践探索,我市中小学校书记校长教育理念发生了深刻变化,教育生态明显优化。

“如果说2023年的改革是通过考核‘指挥棒’让学校管理者树立正确育人导向,那么‘新三好’实施方案出台,则让评价改革的‘最后一公里’落地见效。”武汉市教育局相关负责人介绍,2024年10月,武汉出台《武汉市中小学校“新三好”评价实施方案》,紧扣立德树人根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,聚焦中小学生成长发展的不同场景,建立“在学校做好学生、在家庭做好孩子、在社会做好公民”为指向的学生评价机制,促进学生健康成长、全面发展。

中小学校“新三好”评价内容包括好学生评价、好孩

武汉中小学校启用“新三好”评价标准——在学校做好学生、在家庭做好孩子、在社会做好公民。

有别于以往的“唯分数论”“重德育”,新标准更聚焦全面、个性发展,聚焦成长的全过程,聚焦全体学生,更注重家校社协同。这场以评价改革撬动的育人模式升级,正重塑武汉教育生态,让孩子们的点滴努力都被看见,让每个学生都有机会成为“好”学生。



二十五中八(6)班的汪沐宸(右)带领班级同学参加校园综合素质展演。 长江日报记者杨帆 摄

武汉市中小学校“新三好”评价标准

好学生

树立理想信念,涵养爱国情怀。遵守行为规范,言行举止得体。好学勤思善问,积极合作分享。乐于科学探索,养成阅读习惯。积极锻炼身体,培养体艺特长。

好孩子

崇德向善尚美,勤俭朴实自律。孝亲睦邻敬长,主动交流沟通。参与家务劳动,掌握劳动技能。坚持规律作息,学会自我管理。热爱生命生活,塑造阳光心态。

好公民

践行社会公德,培养公民意识。遵守法律法规,诚信文明有礼。热心志愿服务,参加社会实践。爱护生态环境,守护绿色家园。文明绿色上网,弘扬新风正气。

子评价、好公民评价三个方面。具体指标包括树立理想信念、孝亲睦邻敬长、热心志愿服务等15项内容。评价方法采用日常观察、沟通交流、反馈分析等,发挥学校、家庭、社会教联体协同育人作用。

根据《武汉市中小学校“新三好”评价实施方案》,2025年春季学期,全市各区选择不同学段、不同类型的若干所学校先行试点。2025年秋季学期开始,全面推进“新三好”评价。武汉鼓励各中小学校依据“新三好”评价总体要求,设计具有校本特色的评价方案将探索经验向区域、市域推广。

武汉市教育局相关负责人表示,“新三好”打破了传统“三好学生”评价的单一性,变原来的“重智育”为“聚焦全面发展、突出个性发展”,变原来的“重结果”为“聚焦成长的全过程”,变原来的“重少数”为“聚焦全部的学生”,变原来的“重学校育人”为“重视学校、家庭和社会全场域育人”,“让每个学生都有机会成为‘好’学生”。

家长说——

不再唯成绩论,这样的评奖真好

“每天放学后我们一起跳绳——从最初1分钟100多个的生涩,到如今280个的流畅,突破的不仅是速度与耐力;每晚睡前,我们共读一本书,在故事里悟道理、养专注。”武汉小学新一批“新三好”少年颁奖仪式上,王研杰的爸爸上台大声读出颁奖词。

在武汉小学,每周一的校会上都会举行隆重的颁奖仪式,由班主任、家长或特邀嘉宾致推荐词,为“新三好”少年授牌。从坚持运动到热爱家乡,从孝亲敬长到服务社区,一批批获奖少年证明,每个孩子都能成为更好的自己。王研杰爸爸感慨:“‘新三好’不再唯成绩论,让苹果更甜,让柠檬更酸,尽可能发掘中小学生身上的闪光点,这样的评奖真好!”

在“新三好”引领下,武汉一大批学校转变了评价导向。

武昌区南湖第一小学建立“灵动嘉奖令”,将品德发展、学习品质、身心发展、审美表现、社会实践、个性特长等150多个指标纳入评价体系,“有根有据”地帮助每一个孩子进步成长。

湖北省武昌实验中学确立了“三好两有”的育人目标——品德好、身心好、学习好、有个性特长、有创新能力,从“品德、身心、学业、志趣、行事”五个维度开展“校园之星”评选。

武汉市育才第二小学在2025年“智美少年”“新三好”评优体系中纳入了体质达标、视力稳定、充足睡眠、作业校内完成、书包不超重等健康指标,用“健康标尺”重塑新时代“三好”标准。

黄陂区第一初级中学设立“星耀榜”,涵盖“学习之星”“文明之星”“助人之星”“劳动之星”“体艺之星”“科普之星”等。只要学生身上有闪光点,就能登上“星耀榜”成为同龄人的榜样。

新洲区旧街中小学每周班级公示、每月校级评选,选树表彰“兼善新三好少年”,让孩子们的点滴努力都被看见。同时,学校同步启动“新三好·兼善行”师生演讲比赛,鼓励大家将家庭里的暖心日常、校园中的互助故事搬上舞台,让向善向美的正能量在校园中传递。

评价导向的转变拉动育人模式的升级。光谷八小师生主动走进长山社区宣传消防安全知识,普及防火急救技能;三姐妹同在邬家墩小学上学,小妹手臂骨折了,两位姐姐中午给妹妹喂饭;常青第一学校12岁学生李梦晓,凭借热爱与坚持,一年收获12个网球全国冠军……武汉“新三好”少年不断涌现。

“这场改革的核心突破,在于打破了‘评价只看分数’的惯性思维,构建起‘校长考核引领—学校实践落地—学生全面成长’的完整闭环,实现了从‘分数尺’到‘素质尺’的根本性转变。”武汉市教育局负责人说,评价指挥棒转换,带来教育生态的深刻变化——老师们更关注激发学生潜能,书记校长更注重健全培养体系,“新三好”教育形成了学校、家庭、社会握指成拳的育人格局。

专家解读

“新三好”导向影响人的一生

当下,武汉“三好学生”评价标准的转变为何显得如此重要?

华中师范大学教育学院教授、博导董泽芳认为,评价标准的转变不是简单的“换一套打分规则”,而是从源头改变教育的目标、行为、资源配置和人才培养,最终决定教育能否实现“立德树人”的根本任务,能否为个体成长和社会发展赋能。

董泽芳介绍,传统教育评价常以分数、升学率、排名为核心,本质是一种“筛选性评价”,容易导致教育围绕“应试”运转,忽视人的全面发展。当评价标准转向综合素养、能力素养、成长过程,教育的目标就会从“培养会考试的人”转变为“培养全面发展的人”。

“评价标准转变的本质是教育对社会需求的回应。”董泽芳说,当下以创新驱动的社会,更需要具备批判性思维、创新能力、跨学科素养的人才。若评价标准仍停留在“知识本位”,培养的人才会与社会需求脱节;只有转向“能力本位”“素养本位”的评价,才能让教育输出的人才适配时代发展,真正发挥教育服务社会的功能。

湖北大学师范学院原教授叶显发认为,传统“三好学生”虽涵盖德智体等方面考量,但关注目光局限于孩子的“学生”身份。“新三好”所倡导的“好学生、好孩子、好公民”,赋予了评价更丰富的内涵,精准契合了时代对青少年的关注与要求。“孩子终将离开学校走向社会,如何成为合格的家庭成员与社会公民?‘新三好’给出的导向,对人的一生都将产生重要影响。”

在叶显发看来,“新三好”评价标准的推出,是武汉教育改革持续深化的必然结果。此前《武汉市中小学校书记校长发展素质教育履责评价体系》出台后,武汉教育改革已取得显著成效。试点第一年,全市100所中小学校的20.25万名学生中,体质健康优良率提升近20%,近视率下降1.83%。在此基础上推出的“新三好”,正是对现有改革成果的进一步延伸与拓展。

武汉“新三好”评价标准将“好学生、好孩子、好公民”的抽象概念进行了具体细化。“这些标准内容全面且简洁明了,让各校在实践素质教育时有了明确的抓手。”叶显发特别指出,其中“好孩子”“好公民”维度的评价,打破了校园的边界,需要家庭与社会的共同参与配合,这一设计也有效推动了家校社协同育人机制的不断完善。

武汉“新三好”评价标准推出后,已在全省引发广泛反响。各地学校积极响应,纷纷结合自身校情制定个性化评价体系。对此,叶显发建议,下一步应推动“新三好”评价标准在更大范围内推广,让这一贴合时代需求的教育评价理念惠及更多青少年。董泽芳表示,“新三好”评价标准的转变,为全国范围内“新三好”改革提供了源头样本与实践范式,也是全国基础教育评价改革的校本级实践。

(长江日报记者刘嘉)

危险化学品伤害事故预防

1. 危险化学品的分类

危险化学品按照理化危险特性分为16类:爆炸物、易燃气体、气溶胶、氧化性气体、加压气体、易燃液体、易燃固体、自反应物质和混合物、自然液体、自然固体、自热物质和混合物、遇水放出易燃气体的物质和混合物、氧化性液体、氧化性固体、有机过氧化物、金属腐蚀物。危险化学品一旦处置不当,极易导致爆炸、火灾、中毒、环境污染等事故。

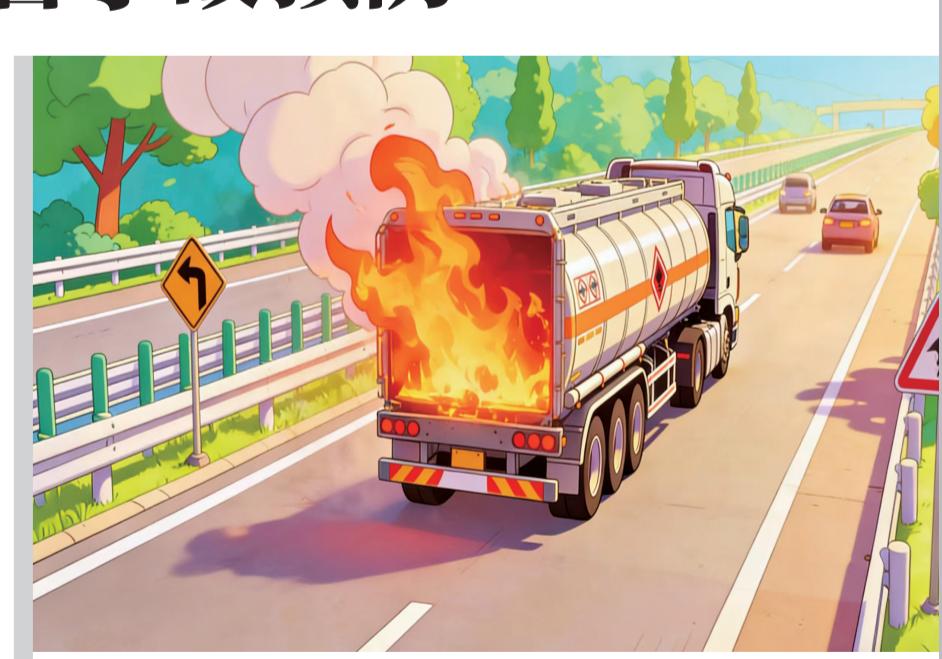
常见的危险化学品有液化石油气、天然气、汽油、苯、硫化氢、农药、酒精、液氯等。

2. 危险化学品装运安全规定

(1)运输危险化学品的车辆应专车专用,并设置明显标志。装运人员应了解所装运危险化学品的性质,掌握事故应急处理措施,配备必要的应急处理器材和劳动防护用品;
(2)装运危险化学品时应轻拿轻放,防止撞击、拖拉和倾倒;
(3)碰撞、相互接触容易引起燃烧、爆炸或造成其他危害的危险化学品,以及化学性质或防护、灭火方法相互抵触的危险化学品,不得违反配装限制的规定,不得混合装运;
(4)遇热、遇潮容易引起燃烧、爆炸或产生有毒气体的危险化学品,在装运时应当采取隔热、防潮措施。

3. 危险化学品储存安全规定

(1)危险化学品应当储存在专门地点,不得与其他物品混合储存;
(2)危险化学品应该分类、分堆储存,堆垛不得过高、过密,堆垛之间以及堆垛与墙壁之间应留出一定的距离,通道及通风口;
(3)互相接触容易引起燃烧、爆炸的危险化学品及灭火方法不同的危险化学品,应该隔离储存;
(4)遇水容易发生燃烧、爆炸的危险化学品,不得存放在潮湿或容易积水的地方。受阳光照射容易发生燃烧、爆炸的危险化学品,不得存放在露天或者高温的地方,必要时还应采取降温措施;
(5)容器、包装应完整无损,如发现破损、渗漏,必须立即进行安全处理;
(6)性质不稳定、容易分解和变质,以及混有杂质而容易引起燃烧、爆炸的危险化学品,应按规定进行检查、测温、化验,防止自燃及爆炸;
(7)不准在储存危险化学品的库房内或露天堆场附近进行试验、分装、打包、焊接和其他可能引起火灾的操作;
(8)库房内不得住人。工作结束后,应进行防火检查,切断电源。



▷ 事故分析

某日,某城市一辆载有超2吨黄磷的汽车在公路上起火。某企业专职消防队闻讯赶来,他们在高压水枪的掩护下,掀开烧着的黄磷桶。结果发生接二连三的爆炸,炸飞的黄磷猛烈燃烧,4名消防人员当场牺牲。

在这起事故中,危险化学品的管理、运输以及火灾扑救都存在严重问题。当时,这辆运载危险化学品的车上根本没有押车员,且司机也没有任何运输危险化学品的安全知识。消防人员在扑救黄磷火灾时,本应关闭车厢门,往车厢里灌水,让着火的黄磷重新浸泡在水中。但是,他们却采用了打开车厢门和掀开黄磷桶的错误做法,再加上人员近距离接触着火的黄磷桶,因而造成人员伤亡。