

以法导学 让语文学习更高效



名师名片

蔡静,武汉市梅苑学校教学校长,中学高级教师,武汉市百优班主任。多篇教育教学论文在省、市、区评选中荣获一等奖。

初中语文学科是从感性识记向理性思辨跨越的关键阶段,许多学生成绩停滞不前,核心症结在于沿用小学机械记忆、零散刷题的低效模式。初中语文学科测试侧重知识灵活运用与综合素养考查,基础知识占比低,唯有以科学方法为支撑,分阶施策,筑牢阅读与写作核心能力,才能实现成绩稳步提升,为中考筑牢根基。

基础选择题: 专项集中突破,筑牢高分基底

基础选择题是语文高分的基础保障,零散刷题难以形成解题能力,应摒弃该模式,采用专项集中训练。以真题为依托,定时定量开展周期强化训练,形成稳定解题能力,力争基础题不失分。

文言文学习: 聚焦词汇语法,课内课外联动

文言文学习最核心的是词汇积累与语法掌握,需立足课内,拓展课外,构建系统知识体系。首先夯实课内字词基础,熟练掌握常用实词与虚词释义;其次梳理词类活用、特殊句式等采分点,搭配典型例句强化记忆;同时借助中考真题拓展阅读,积累史传、传记类核心词汇,实现知识迁移。各年级可辅以经典读本,每周精读古文篇目,循序渐进提升文言素养。

阅读理解: 提速提质并举,掌握科学方法

中考语文阅读文本篇幅持续增加,对学生阅读速度与理解能力提出双重要求,需做到提速与提质并举,通过科学方法形成系统化阅读思维。

(一)提升阅读速度,强化信息抓取能力

提升阅读速度需遵循循序渐进原则,结合各年级学情发力。七年级以实用类文本为载体,坚持计时朗读与规范阅读,培养专注习惯,提升信息提取准确性;八年级涉猎散文、记叙文等文体,强化高效默读训练,提升理解与筛选效率,适应中考难度;九年级依托真题开展综合训练,追求速度与质量同步提升,精准把握文本主旨与关键信息,适配考场节奏。

(二)深化理解能力,掌握核心解读方法

关键句分析法。阅读时重点标注中心句、议论、抒情、过渡、总结五类句子,借助关键句把握主旨、提炼观点、理清脉络与结构,快速搭建文本解读框架。

题材分类梳理法。对现代文阅读分题材总结,聚焦中考常考的自然风物与生活感悟、乡土情怀与文化印记等题材,梳理其写作特点、命题方向,归纳答题技巧与规范表达,突破答题瓶颈。

三维解析训练法。阅读时逐层思考:明主旨,把握文本核心与作者情感;探意图,理解选材与立意用意;析技法,审视表达方式与结构安排。坚持训练可培养深度阅读习惯,提升解读能力与文学素养。

写作提升: 循序渐进习文,深耕细磨成章

写作与阅读相辅相成,以读促写、以写深理解,是提升语言表达与思维品质的关键。初中写作培养应遵循成长规律,循序渐进、扎实积累。

立足认知规律,夯实写作根基:七年级引导学生关注生活、积累真实体验,多读范文、坚持练笔,在模仿中积累语言与思路;八年级注重深化立意、丰富结构,强化逻辑意识,写出有思考、有温度的文字;九年级侧重整合提升,融会贯通素材与方法,注重立意深度、结构严谨性与语言凝练度,实现表达能力跃升。

寻求专业指导,精准优化打磨:学生完成习作后,主动寻求教师个性化点评,在指导下打磨立意、结构与语言,纠正表达偏差,明确薄弱环节,针对性优化提升。

研读高分范文,强化仿写积累:精选优秀习作,借鉴鲜活素材、真挚情感与清晰思路,结合自身经历仿写,内化技巧、积累语言,将阅读所得转化为表达能力,形成自身写作风格。

语文学科无捷径,却有科学方法可循。初中语文学科需摒弃机械记忆、零散刷题的低效模式,以阅读为核心、方法为支撑、真题为抓手,系统推进,才能实现语文素养与考试成绩的双重提升,为中考斩获高分筑牢根基。

在奔跑、协作、实践中解锁成长新姿态 小学开学第一课“搬”进运动场



同学们愉快地参加运动嘉年华活动。

春阳灿灿,绿茵场上啦啦圈轻轻滚动,羊角球蹦蹦跳跳,呐喊声与欢笑声交织成歌。春季开学第一天,武汉经济技术开发区新城小学的操场变身欢乐的海洋。学校以一场别开生面的运动嘉年华,开启新学期第一课。全校学子化身“运动小将”,在奔跑、协作、实践中,解锁成长新姿态。

为落实五育并举教育理念,紧扣“健康第一”导向,新城小学打破传统开学课堂模式,以“奔赴春的赛场,播撒梦的种子”为主题,结合农历马年文化内涵,打造分层分类的特色活动,将趣味运动、劳动教育、协作培养有机融合,让学生在沉浸式体验中舒展身心、锤炼品格。

趣味运动燃动赛场,“小马”奔腾悦动童年

趣味运动是本次嘉年华的核心载体,更是点燃学生运动热情的关键。考虑不同年级学生的年龄特点与运动能力,学校设计了兼具趣味性、竞技性与安全性的项目,让体育运动摆脱枯燥的训练模式,让孩子们在奔跑跳跃中感受运动魅力,实现强身健体的健康教育目标。

“萝卜蹲!萝卜蹲!一年级蹲完二年级蹲!”活动伊始,暖场游戏迅速点燃现场氛围。孩子们身着校服,齐声喊着专属口号,灵动的身影在草坪上跳跃,欢快的笑声穿透辽阔,驱散了假期的慵懒,快速融入校园生活。

随后,分年级趣味项目轮番上演,一、三、四、五年级的“小马系列”接力赛成为全场焦点。“小马过河”赛道上,低年级小选手们眼神专注,手持体操棒轻轻拨动呼啦圈,双脚交替跳进圈内稳步前行,即便偶尔脚步不稳、呼啦圈偏移,也立刻调整状态重新出发,充满不服输的韧劲;“小马运粮”环节中,同学们化身勤劳的“小骏马”,小心翼翼拖动套着皮球的呼啦圈,稳

稳守住“粮食”向终点迈进;小马障碍接力赛赛道上,选手们手持接力棒灵活绕过标志物,抵达终点后坐上羊角球奋力蹦跳折返,接力棒传递默契,羊角球上的身影活力四射。

二年级与六年级的“逃出‘蔬’适圈,圈住你的菜”套圈区域同样热闹,同学们排着整齐的队伍,凝神瞄准、奋力投掷,在趣味投掷中锻炼手眼协调能力,每一次精准套中都引来阵阵欢呼。

趣味“劳动小彩蛋”,田间地头感悟成长

运动不止于赛场,劳动教育更在细节中浸润。本次运动嘉年华以体育为桥,巧妙串联劳动教育,让学生在运动延伸的实践中感知劳动乐趣、树立劳动意识,丰富五育并举的内涵。

趣味套圈活动中,学校暗藏“劳动小彩蛋”:同学们套中蔬菜幼苗、小型农具等特色奖品后,需现场说出一句与劳动、春耕、环保相关的短句,才能领取这份“劳动勋章”。“一分耕耘,一分收获”“春播一颗种,秋收万颗粮”“劳动创造美好生活”……孩子们在收获喜悦的同时,也将劳动理念、环保意识悄悄根植于心。

校园劳动实践基地里暖意融融。六年级的大哥哥大姐姐化身“劳动小导师”,牵着二年级小同学的手走进田间,手把手教他们翻土、播种、浇水。“握锄头要稳,播种不能太深”“浇水要慢,不然会冲倒种子”,大同学们耐心讲解春耕技巧,小同学们认真聆听、亲自动手,指尖沾满泥土,脸上洋溢着笑容,在亲身劳作中体会艰辛与快乐,懂得珍惜与付出。

这场别开生面的劳动实践,既锻炼了身体,又培养了劳动技能,更让学生明白劳动与健康、生活的紧密联系,让“崇尚劳动、热爱劳动”的理念在运动与实践中生根发芽。

协作培养凝聚力量,团队同心砥砺前行

体育运动的本质,是强健体魄,更是培养团队精神。本次嘉年华所有项目均以集体参与、团队协作为主,让学生在互帮互助中学会沟通、懂得合作,让协作之花在校园绽放。

“小马系列”接力赛便是团队协作的生动缩影。赛前,同学们围在一起讨论战术、热身准备;赛中,选手们奋力奔跑、默契接力,哪怕出现失误,耳边传来的也不是指责,而是“没关系,加油”的暖心鼓励;赛后,大家围坐在一起总结经验、互相安慰,心往一处想,劲往一处使的凝聚力,让孩子们深刻体会到“团结就是力量”的真谛。

跨年级互动环节中,协作精神更是展现得淋漓尽致。六年级同学主动照顾低年级伙伴;赛中,选手们奋力奔跑、默契接力,哪怕出现失误,耳边传来的也不是指责,而是“没关系,加油”的暖心鼓励;赛后,大家围坐在一起总结经验、互相安慰,心往一处想,劲往一处使的凝聚力,让孩子们深刻体会到“团结就是力量”的真谛。

此次运动嘉年华,让新城小学的学子们在运动中强健体魄,在劳动中收获成长,在协作中锤炼品格,为新学期奏响了活力满满的序章。校长柳田牛说:“教育是一场爱与责任的双向奔赴,体育则是承载这份爱与责任的重要载体。我们希望通过这场运动嘉年华,打破课堂边界,让‘健康第一’的理念扎根每一位师生心中,让孩子们在运动中坚持,在劳动中懂得珍惜,在协作中收获成长。学校将持续深化体育教育改革,以体育人,以体培德,以体促劳,让每一位孩子都能在成长路上,带着健康的体魄、健全的人格,奔赴属于自己的星辰大海。”

(长江日报记者杨幸慈 通讯员陈雅婷)

五育并举案例

宇航员、球星、歌手自由切换 人机交互沉浸式体验“职业变身”

长江日报讯(记者杨帆 通讯员向阳)变身宇航员漫步月球,亲手编程让智能小车完成追击动作,DIY 漂漂亮亮画出独特色彩,借助虚拟化身景区导游讲解……近日,武汉市第二职业教育中心学校职业体验馆中心成了武昌中小学生的热门“打卡地”,近十种科技感与传统味兼具的职业体验项目,让孩子们在动手实践中开启趣味十足的职业体验,近距离感受不同职业的魅力。

在VR虚拟实训室里,中山路小学学生洛思影正在虚拟世界里“变身”,充满科技感的体验让孩子们大呼过瘾。穿上布满传感器的动捕服,肢体的一举一动都能实时映射到虚拟角色上,登月宇航员、偶像歌手、球星等身份自由切换,指尖的细微动作都能被精准捕捉,沉浸式的人机交互体验,让孩子们直观感受科技职业的新奇。

虚拟实训室里,同学们手持麦克风讲解黄鹤楼,智能系统实时评分,转身即联动的虚拟场景,搭配虚拟仿真导游讲解系统与AI智能讲解,让四十五中的小导游们身临其境感受导游工作的专业与趣味。

数字工场里,创意与科技碰撞出别样火花。电子实训室里,赛车编程比赛紧张开展,同学们修改代码操控智能小车完成各类动作;LED 摇摇棒制作区,大家亲手焊接,点亮自制的LED灯。动漫设计区里,二职学生现场为孩子们绘制Q版漫画头像,抓住面部特色的



学生们通过人机交互体验“职业变身”。

夸张设计,让屏幕上的卡通形象活灵活现,孩子们看着属于自己的Q版头像,满是惊喜。

创意工坊与传统技艺体验区,让孩子们沉浸在指尖艺术与工匠精神中。漂漆扇制作时,彩漆在水中晕染出独特色纹,团扇轻轻便收获专属美好;马赛克杯垫拼贴、动漫徽章与书签绘制,孩子们化身小设计师,在讨论与创作中完成专属作品。旅游实训室里,一块普通口布在老师巧手下折叠成栩栩如生的玫瑰,餐饮服务实训室的托盘练习、中西餐摆台体验,让孩子们领略到酒店服务的专业与艺术。

从科技探索到传统传承,从数字创意到服务体验,体验中心的项目设计精心贴合中小学生的认知特点,由专业教师与学生志愿者全程指导,自成立以来已接待来自首义中学、中山路小学、第四十五中学等校学生。孩子们在动手实践中对不同职业有了直观认知,也在体验中思考未来的成长方向。

在职校

你问我答

减作业负担 养习惯底气

放学时,学校门口经常会有家长三三两两聚在一起,一边等着接孩子一边讨论:“减负后,没有教辅了,现在又来了个无作业日,回家不做作业,也不知道孩子到底在学什么?”“可不是嘛,孩子作业少了,万一玩野了,成绩掉下来怎么办?”“这也挺好,不用每天盯着写作业了。”

孩子没了作业,家长们应该如何做?本期《你问我答》特邀洪山区学科带头人、武汉市鲁巷实验小学班主任张清,和家长们聊一聊关于“无作业日”和学生习惯养成的关系。

“无作业日”其实是个多功能、全天候的习惯养成复合体,它的价值远比一张试卷、一份作业要深远得多。家长该如何利用“无作业日”这个契机,针对性地培养孩子的好习惯呢?

无作业≠无学习

学生的首要任务是学习,“无作业日”的核心要义,是释放自主空间,养成复盘与规划的自主学习习惯,让孩子从“被动写作业”变成“主动学知识”。所以,在回家之后的这个时间段,建议引导孩子花20—30分钟,做好两件事。

第一,回头看。引导孩子像“过电影”一样复盘本周学习内容,学会查漏补缺,吃透知识。比如:数学,整理错题本,分析错误原因,总结解题方法;语文,背诵重点篇目,积累好词好句,梳理文本逻辑;英语,复习单词、课文,巩固语法基础。

第二,向前看。引导孩子预习,提前圈画重点,标注疑点。学会带着问题走进课堂。比如:让孩子提前准备下节课要做的小实验,提前翻阅新课文,提前看一眼第二天的例题。这样带着目标走进课堂,听得准、记得牢、理解更快,自信心提升,学习效率自然翻倍。

无作业≠零任务

家长是孩子习惯养成的第一责任人。在“无作业日”,家长更应该放下手机,专注相处,帮助孩子养成“乐表达、爱运动、会生活”的习惯。这里有“五大任务”,供大家参考。

聊一聊。不问成绩,只聊心情:“今天最开心/最烦恼的事是什么?”家长要注意用“我”式表达,比如“当你……的时候,我感到……”引导孩子愿意说、敢表达。这时候需要家长坦诚分享,但避免说教。

三年级学生小宇妈妈,从前聊天总爱问“考了多少分?”“作业有没有写完”,久而久之,孩子只会给出“还行”“没问题的敷衍回应。学校的首个“无作业日”,妈妈决定换种方式。她没提学习要求,而是放下手机,先跟孩子分享自己的小烦恼:“妈妈今天准备好的方案临时被改,忙了半天,都头晕了。”随后轻声问:“宝贝,今天没作业,跟妈妈说说学校有没有开心的小事呀?”

小宇愣了愣,慢慢开口:“体育课上队长,带小勇参加了比赛。”妈妈满眼欣喜地回应:“太厉害啦!当队长肯定特别自豪吧!”孩子瞬间打开话匣子,滔滔不绝讲起校园趣事。妈妈全程专注倾听,不打断、不评判,只用“原来是这样”简单呼应。坚持几周柔性沟通后,小宇每天放学都会主动跟妈妈分享学校的事,表达欲越来越强,自信心也明显提升。

动一动。在小区、公园散步、骑行,或进行一场家庭羽毛球、跳绳比赛。让身体放松,比刷题更培养专注力。

读一读。在四年级学生朵朵家,有一处全家一起动手布置的温馨阅读角。每个“无作业日”,这里都会开启20分钟的“亲子共读时光”。爸爸妈妈从不强迫孩子读名著,而是和孩子一起随心选书——今天读科普漫画,明天看童话绘本,后天品短篇故事。读完后,一家人轮流分享“最喜欢的片段”“最想提问的地方”,不考字词、不问收获,只聊真实感受。有时全家还会分角色朗读、即兴表演,其乐融融。渐渐地,朵朵从被动看书变成主动找书,阅读兴趣越来越浓厚,表达能力也在不知不觉中稳步提升。

这样的“无作业日”亲子共读20分钟,书目不限,有趣就行,用心守护,培养孩子终身受益的阅读习惯。

做一做。一起做饭、拼乐高、手工、养花,在动手实践中培养责任感与解决问题的能力。比如:设立“家庭小岗位”,厨房岗可参与择菜、洗菜、摆盘,甚至尝试炒一道简单的鸡蛋番茄;手工岗可合作拼装乐高模型、制作节日贺卡或养护家中绿植;收纳岗可共同整理书桌、分类衣物或归置玩具。让孩子体验“付出就有收获”的成就感,真正学会生活、热爱生活。

静一静。留白时间,让孩子发呆、画一画、听音乐、给心灵“充电”。教育的本质,其实就是习惯的积累。好习惯,一旦在“无作业”的日子里养成了,就会伴随孩子一生。它不会因为一张作业消失,却会因为每天的坚持而让孩子受益无穷。

愿我们都能抓住这个契机,陪孩子把习惯养好,把底气练足。