

# 5年新建20余所 九年一贯制学校为何成热门

长江日报记者刘嘉 杨枫 杨幸慈 汪洋 通讯员邹永宁

这个新学期,武汉市新河街学校改扩建一期工程建成投用,1000余名师生在崭新的教学楼开启学习生活。

新河街学校是一所九年一贯制学校,规模为48个教学班。改扩建后的一期工程不仅建设了现代化的教室和食堂,配备了设施齐全的实验室、美术室、书法教室,还为每个学生配备了可以躺着午休的课桌椅。

近年来,九年一贯制学校是新建学校中的“热词”,是我国义务教育阶段实行的小学与初中一体化教育模式。根据武汉市教育局相关统计,目前全市共有近80所九年一贯制学校,其中20余所为近5年内的新建学校。

九年一贯制学校为何连年上新?这样的培养模式和单设的小学、初中有何不同?长江日报记者就此采访武汉多所九年一贯制学校。

## 学位资源弹性调配

一个创客实验室,小学初中都能用

武汉市常青第一学校是2001年建设的九年一贯制学校。为了统筹资源、强化衔接,从2012年9月开始,小学六年级孩子都在初中校区上学。去年9月,由于初中部学生人数增长,六年级学生回归小学部校区。

2021年,教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》,其中明确“鼓励各地建设九年一贯制学校。在拓展办学空间有困难的中心城区,积极探索校舍综合利用模式,提高学校空间利用效率”。2022年,国家发展改革委《“十四五”新型城镇化实施方案》中也提到“鼓励建设九年一贯制学校”。

“学位统筹更具弹性,这是人们对九年一贯制学校的最基本印象。”粮道街中学党委书记向进说。创办于1978年的粮道街中学,近年来先后与三角路中学、积玉桥学校合并,成为一所拥有粮道街校区、三角路

## 课程设计九年“一盘棋”

校园活动9个年级同参与,德育示范“大手拉小手”

近日,武汉经济技术开发区马影河学校进行了一场特殊的“考试”——全校教师分学科“同答一套试题”。试题内容包括从一年级到九年级的知识点,小学、初中教师一起参加,完成同样的答卷。

武汉经济技术开发区马影河学校,是一所2025年9月投入使用的九年一贯制公办学校,办学规模为36个教学班,共提供学位1680个。目前在校学生1040人,预计两年内学位供给将趋于饱和。

“九年一贯并非‘小学+初中’的简单叠加,而是一个有机融合的育人整体。”马影河学校党支部书记陈进华介绍,传统“六三制”下,小学和初中往往“各自为战”,学生升入初中后常出现适应困难。九年一贯制则能更好地打破中小分段壁垒,建立跨学段教研机制。学校在探索的中小学教师联合备课、试卷命题、相互听课,让九年教学真正“一盘棋”。

陈进华举例,学校的科学教育课程结构,按“基础+拓展+升华”来搭建,一至三年级通过趣味实验、自然观察激发学生科学好奇心;四至六年级开展项目实践,培育协作意识与责任担当;七至九年级聚焦真实问题解决,锤炼创新能力。

“‘小升初’的衔接,不应该只在六年级

## 成长档案一建管九年

教师关注学生长期成长,而非仅盯自己“这一段”

陈进华坦言,虽然现在九年一贯制学校多了起来,但单设的小学、初中仍是主力,现有的评价系统与九年一贯制还未实现精准匹配。“现有教育评价往往仍是分段实施,小学看习惯、初中看升学,缺乏贯穿九年的综合评价指标。”目前,马影河学校正在探索“九年一贯制学生综合素质评价体系”,为每个学生建立一份“水滴成长档案”就是其中之一。

“水滴成长档案”从小学一年级建档,一直持续到初中九年级。毕业时,每个孩子都将拥有一份独一无二的“九年成长画卷”。这份档案不仅是评价依据,更是引导学生认识自我、超越自我的精神坐标。这种长周期的跟踪记录与陪伴引导,是六年制小学或三年制初中难以独立完成的。此外,学校正推动教师评价改革,将跨学段协作纳入考核,引导教师关注学生九年的完整成长,而非仅盯住自己“这一段”。

九年一贯制在为学生提供连贯成长环境的同时,也给学校管理带来了诸多现实难题。由于小学与初中在上下课时间、课

间时长、午休安排及放学时段上存在差异,而校园楼道、活动场地等公共空间又需共用,这给校园安全维护和日常秩序管理带来了不小压力。行政、德育、教务、后勤等多个部门的跨岗位、跨学段协调工作难度显著增加。此外,区级教育部门多分设“小教科”“中教科”,未设立统筹全学段的“基础教育科”,在与九年一贯制学校对接沟通时,也存在职责划分、工作衔接等方面的不畅问题。

“精细化管理、科学化调度,在九年一贯制学校尤为重要。”汉阳区钟家村滨江学校党支部书记、校长周周介绍,学校早晚放学实行分时错峰制度,小学部“后进校、先放学”,中学部“先进校、后放学”,避免高低年级学生人流交叉拥堵;教室布局上,小学和中学教室相对分楼层设置,针对少数处在同一楼层的班级,专门划分了各自独立的活动区域和行走路线,确保互不干扰;学校还对厕所、饮水机等公共设施进行了分区使用,明确小学、初中专属使用区域,最大程度保障校园秩序与学生安全。

向进说,小学入学人数逐步回落、初中入学高峰预计2029年前后到来,传统小学、初中单设办学模式极易出现“小学校舍闲置、初中学位紧缺”的供需失衡问题。九年一贯制学校打破学段壁垒,可根据区域生源变化弹性调配学位资源,缓解学段间学位供需矛盾,提升教育资源利用率。

校园设施共享、教师统筹调配,也是提升教育资源利用率的一方面。向进说,2025年,学校利用小学部的充裕场地打造标准化创客实验室,配备3D打印、激光建模等科创设备,同时统筹中学部、小学部科技教师开展集体教研,共同研发了校本科技课程。“孩子们从小学阶段就能接触前沿科创课程,升入初中后可继续依托实验室和师资资源深度学习,弥补了单学段办学的资源短板。”

这种贯穿九年的课程设计,在武汉市光谷汤逊湖学校也有鲜明的体现。该校小学阶段开设体育启蒙、艺术兴趣、劳动探究基础课,培养学生技能兴趣与基础能力;初中阶段在此基础上深化提升,开设专项体育、艺术创作、科学实践进阶课,实现九年技能培养不间断。

记者观察到,在九年一贯制学校,一场校园活动的覆盖面通常从一年级到九年级“拉通”。如汉阳区钟家村滨江学校的“大手拉小手”德育示范行动,七八年级学生担任“德育小导师”“文明示范员”,与小學生“结对”,共同完成文明礼仪、校园纪律等方面的自我管理。光谷汤逊湖学校每年的校园艺术节展演、趣味运动会,都是9个年级共同参与,让学生在校园生活中形成归属感。

间时长、午休安排及放学时段上存在差异,而校园楼道、活动场地等公共空间又需共用,这给校园安全维护和日常秩序管理带来了不小压力。行政、德育、教务、后勤等多个部门的跨岗位、跨学段协调工作难度显著增加。此外,区级教育部门多分设“小教科”“中教科”,未设立统筹全学段的“基础教育科”,在与九年一贯制学校对接沟通时,也存在职责划分、工作衔接等方面的不畅问题。

“精细化管理、科学化调度,在九年一贯制学校尤为重要。”汉阳区钟家村滨江学校党支部书记、校长周周介绍,学校早晚放学实行分时错峰制度,小学部“后进校、先放学”,中学部“先进校、后放学”,避免高低年级学生人流交叉拥堵;教室布局上,小学和中学教室相对分楼层设置,针对少数处在同一楼层的班级,专门划分了各自独立的活动区域和行走路线,确保互不干扰;学校还对厕所、饮水机等公共设施进行了分区使用,明确小学、初中专属使用区域,最大程度保障校园秩序与学生安全。



粮道街中学举行“枕头大战”活动,小学段和初中段学生都参与其中。

通讯员曹琼琳 摄



新河街学校为每个学生配备了可以躺着午休的课桌椅。

通讯员杨戈砂 摄

## 专家观点

### 九年一贯制学校核心优势 在于育人整体性与连贯性

九年一贯制会成为未来趋势吗?其核心价值体现在哪里?具体实施过程中还需要哪些需要完善的地方?近日,长江日报记者采访了华中师范大学教育学院副教授伍远岳,他表示,九年一贯制将成为义务教育阶段的重要发展趋势,其核心价值在于通过一体化设计,实现义务教育的公平、高效与高质量发展,彰显我国基础教育从“有学上”向“上好学”转型的战略智慧。

伍远岳介绍,近年来,全国九年一贯制学校数在不断增加,占义务教育阶段初中相关学校总数的比例逐步提升,公办学校为主体,民办学校作为补充有序发展。根据国家统计局的数据,2023年,我国有18330所公办九年一贯制学校,4386所民办九年一贯制学校,2024年有18478所公办九年一贯制学校。

伍远岳表示,九年一贯制并不仅仅是学制调整,而是国家层面推动义务教育优质均衡的战略选择,也是顺应教育规律、回应社会发展需求、应对人口结构变化的系统性举措。

九年一贯制学校的核心优势在于育人的整体性与连贯性,能够减少衔接成本,能够实现校舍、实验室、图书馆等硬件资源的共享,统筹师资,通过师资的跨学段流动,避免学校因学段人口变化导致的资源闲置,降低办学成本,也能够通过长期跟踪实现精准的个性化培养。

在课程设计上,九年一贯制学校可以研制整体的学校课程实施方案,避免课程断层,有利于教师长期跟踪学生发展,实施精准因材施教;同时,学生适应学校环境,同伴与师生关系稳定,能够为学生带来良好的学习体验。

不过伍远岳也指出,由于小学段和初中段的培养目标有所差异,一贯制学校在形成学校整体的育人文化与办学特色上存在难度。其发展过程中需破解管理、师资等难题,最终形成“规模扩张与质量提升并重、主流模式与多元选择并存”的良好格局。

有一种观点认为,不仅是九年一贯制,未来还会出现十二年一贯制,甚至部分中学还可能尝试与高校共同育人的培养模式。对此,伍远岳表示,以上观点反映了我国教育改革的探索方向——“贯通是趋势,但多元化是必然选择,无论是九年还是十二年,都必须坚守公平性这一底线。”

(长江日报记者汪洋 通讯员党波涛)

## 家长观点

### 贯通式培养 让孩子稳步成长

张雯的女儿王晨羽正在光谷汤逊湖学校读九年级。她告诉记者,家门口有一所九年一贯制学校“很省心”。“这九年是孩子从童年走进青春期的阶段,能在熟悉的校园中学习,身边有熟悉的老师、同学陪伴,是件很幸福的事。从习惯养成、兴趣启蒙到能力提升、学业进阶等方面,贯通式培养让孩子稳步成长。”张雯说。

马影河学校一年级家长邓晓坦言,刚开始,他对九年一贯制学校存在观望心态,主要担心“一贯制”是否会变成“一贯低质量”。孩子入学近一年,他在校园开放日、家长进课堂、家长会等活动中看到中小学教师在一起教研、一起谋划孩子的成长,深深感受到学校“为孩子想得长远”,而不是只管眼前这几年,逐渐放下心来。尤其是了解到学校开办首年,七年级质量监测位居汉南片区前列,更对学校的发展充满期待。

周秀林的女儿正在武汉市常青第一学校读七年级。她感叹,在九年一贯制学校,老师对孩子了解更深入,从低年级到高年级一路跟踪成长,教育也更有针对性。“孩子升入七年级之前,小学班主任就跟初中老师介绍过学生的个性特点、学习情况。比如我女儿练了6年钢琴,初中的老师早就知道,校园活动中给了孩子很多展示的机会。”

(长江日报记者刘嘉)

## 他山之石

### 北京一批贯通式新学校开建

据北京日报2026年3月9日报道,北京市进一步深化新型集团化办学改革,构建长链条贯通培养育人新生态。新学期,海淀区等多区公布新建校计划,一批贯通式学校今年开建,增加优质学位供给。

海淀区正在温泉地区规划建设北京一零一中科学城学校组团,其中包括一所九年一贯制学校,按小学24个班、初中30个班设计,可新增960个小学学位、1200个中学学位。

一批即将开建的大学附属学校,均将目标定为打通中小学至大学的育人长链条。其中——

清华大学国重附属学校是昌平区教委与清华附中合作建设的一所九年一贯制学校,拟新建总建筑面积3.7万余平方米。

清华附中大兴实验学校新建工程落户该区生物医药产业基地北扩区,办学规模为48个初高中班,将提供2040个学位,预计2028年完工。

北京师范大学附属中学经开学校是一所十二年一贯制学校。该校规划建设96个教学班,包括小学48个班、初中24个班、高中24个班,全面建成后将提供近4000个学位。

另外,位于房山区良乡大学城东部的北京第六实验学校已开工建设,由中国人民大学附属中学承办,预计2028年投入使用。北京第七实验学校落户平谷区国家农业科技创新港,由北京市育英学校承办,同样为十二年一贯制。



## 一个环保袋就是一片绿

一个塑料袋埋在地下需要大约200年才能腐烂,严重污染着我们的环境,希望大家都能重复使用。