

在人工智能时代 课堂学习如何回归 教育的本质?



名师名片
石文丽,武汉中学教学副校长,中学语文高级教师。曾获武汉市“师德先进个人”。

一节课,究竟要把学生带向哪里?是更快地刷完一套题,还是更深入地理解、迁移与表达?在教育数字化转型、人工智能技术深度融入教学的时代背景下,武汉中学将“朴诚勇毅”的校训精神与“立德树人”的办学初心深度联结,逐步构建起以生命为魂、生态为境、生长为核、生成成果的“四生”课堂教学模式,用“生命、生态、生长、生成”四个维度,回答课堂为何存在、该成何模样、最终能留下什么的问题,让教学指向人工智能无法企及的生命成长。

以“生命”为魂:用生命唤醒生命

“四生”课堂的起点是“生命”,这是人工智能无法触碰的教育内核。我们不满足于传统课堂对“学生主体”的表层强调,而是将目光投向师生完整生命体验、生命价值与生命成长。课堂首先要回答的,不是“今天讲完了吗?”而是“今天的学习,是否让一个年轻的生命更愿意思考、更敢于表达、更勇于担当”。在这样的课堂里,知识学的只是基础,情感体验、人格塑造、精神成长与生命觉知才是核心。

AI可以替代机械记忆,却无法替代对家国情怀的真切体悟;算法可以计算利弊得失,却无法衡量责任与担当的重量。英语课的剧场中,学生用肢体演绎“无声的故事”,在跨文化交际中锤炼情感表达能力。当学生结合中国文化探讨身体姿势的礼仪内涵时,调动的正是对传统文化的深刻理解与真挚情感认同。

以“生态”为境:让学习成为共生

教育学的本质是关系学,课堂上师生、生生间的情感联结,构筑起“生命共生”的教学生态,这是AI无法模拟的教育温度。教师从“权威者”转向“首席学习者”,学生从“被动接受者”变为主动探索者,在协作学习中实现生命的相互滋养。语文课《林教头风雪山神庙》以“草料场命案侦破”为真实情境,师生携手化身北宋提刑官,在绘制现场图、模拟审讯、辩论正义的过程中,激发学生的批判性阅读与创造性表达能力,让学生形成对人性、对正义的真切情感体验与独立价值判断。当这样的生态真正建立,学习便成为生命的自然流动,而非外力推动的短跑。

以“生长”为核:追求渐进式进阶

若“生命”标定方向,“生态”培育土壤,“生长”便是核心目标,这是AI无法赋能的个性化发展。我们打破“固定教案、统一进度”的教学惯性,以动态目标为导向,通过问题驱动、探究合作、思维拓展,让学生在真实的学习活动中自然生长;同时尊重学生个体差异,实施分层教学与个性化指导,确保每个生命个体都能在原有基础上获得专属的提升与进步。数学课堂执教《杨辉三角》,并非直接给出公式让学生机械记忆,而是先溯源其发展脉络:从北宋贾宪的“开方作法本源图”,到南宋杨辉的系统记载,再对比西方的帕斯卡三角,让学生亲历像数学家一样的探究过程。这样的“思维生长”,本身就是一种无法被替代的生命体验。

以“生成”为果:让价值看得见

课堂最终要留下什么?我们秉持“课堂的生命价值终究要落地于实践”的导向,将“生成”的内涵从“知识内化与能力落地”,升级为“生命能力的实践转化与生命价值的社会彰显”。课堂不仅要让学生会表达、能解决问题,更要让他们在真实情境中学会选择、扛起责任、彰显担当。

物理课上,学生从滑滑梯临界角的探究,走向安全参数的设计,实现知识从生活中来、到生活中去;语文课堂的校史微演讲、红色研学报告,让学生将文本解读与红色文化传承深度融合……我们鼓励学生以完整的生命个体参与社会实践,把课堂中培育的人文情怀、家国担当与“朴诚勇毅”的品格,转化为服务社会、奉献他人的实际行动。

从理念到行动:以评价护航生长

教育改革终究要落于“教—学—评”的一致性闭环,我们建立多维度、多元化的评价体系,将项目成果、实践报告、展示作品、志愿服务记录等均纳入评价范畴。在数字化赋能下,即时反馈系统让学生的每一次提问与展示都能得到及时回应,让“生成”的价值清晰可见;同时,我们特别强调增值性评价,聚焦学生“与自己相比”的点滴进步。无论是语文课堂的成长档案袋,还是物理课堂的实验探究互评,评价的核心始终是记录成长、激励成长,让学生明白:学校真正看重的,从来不止一次考试的分数高低,更是能否持续成长、不断变好。这样的评价导向,让“四生”理念不止停留在口号,而是真正落地生根,护航每一个生命在红色校园里拔节孕穗。

每一滴汗水都会被看见 “劳动赋能”点亮孩子成长之路



“风筝节”是洪山三小每个孩子最爱的节日。

孩子们在天台“小海燕生态园”里俯身浇水、细心记录植物生长;“风筝节”上手持自制的彩绘风筝尽情奔跑,让创意翱翔蓝天;“六一”游园会中,系鞋带、叠衣服、垃圾分类的闯关竞赛热火朝天……

在武汉市洪山区第三小学,劳动教育不是孤立的课堂,而是融入校园日常、链接家庭生活、延伸至社会天地的鲜活实践。该校以“劳动赋能”为特色,践行“伴行德育”理念,构建起“常态劳动夯基础、特色活动拓内涵、三位一体聚合力”的立体化劳育路径,让劳动成为五育并举的坚实支点,让孩子们在动手实践、出力流汗中收获成长、涵养品格。

打破边界: 劳动融入校园每一处

在洪山三小,劳动教育从校园生活的点滴开始。学校创造性地将劳动教育与少先队活动、班级自主管理有机融合,设立了“校园小管家”“伴读小卫士”“红领巾值勤岗”“爱粮节粮监督员”等多元化的校园公益岗位。班级内部则根据学生年龄特点,设置了黑板报美容师、桌椅排长、绿植养护员等数十项劳动岗位,确保“人人有岗位,事事有人管,时时在劳动”。每周五下午,四(3)班的“桌椅排长”何沐宸都会逐一检查班级桌椅摆放,细心地将歪斜的桌凳归位。“以前我觉得这些事都是老师做的,现在轮到我为大家服务,特别有成就感!”他笑着说。像他这样在岗位中找到归属感的孩子,在校园里还有很多。

“这些岗位不是虚设,虽然都是一些小事,但它赋予了学生真实的职责与任务。”德育主任徐熊介绍,学校还建立了常态化的评价激励机制,每学期开展“劳动小达人”“我的盘子会发光”等荣誉评选,让热爱劳动、善于劳动的学生成为校园明星。

生动课堂: 在真实体验中收获成长

说到学校的劳动教育特色活动,就不能不提最具特色、自主开发的“掌”课程。2024年4月,洪山三小发起首届“劳动周·风筝节”系列活动,将劳动与科学、语文、美术、音乐等学科多维融合。学生们在“知风筝”中了解文化渊源,在“诵风筝”中品味诗词韵律,在“绘风筝”中挥洒创意,在“制风筝”中动手实践,在“赛风筝”中掌握技巧。学校还借力武汉市体育局的风筝赛事,邀请来自18个国家和地区的国际风筝大师来校交流,让孩子们在放飞风筝的过程中感受劳动创造的喜悦。

二(2)班的胡同学在美术老师指导下,用竹篾、棉纸和彩笔精心制作了一只可爱的萌宠“猫风筝”。从扎骨架到裱糊、彩绘,她利用课余时间反复尝试。“第一次糊纸时没绷紧,风筝飞起来破了个洞,我们只好拆了重做。”她回忆道,“但最后看到我们的‘猫’飞上天空,全校同学都为我们鼓掌,那一刻觉得再辛苦也值得!”

(长江日报记者魏杰 通讯员徐熊)

从玩泥巴到写代码 小学生体验技能成才之路

长江日报讯(记者向洁 刘嘉 通讯员王雯婷 徐师师)稚嫩的小手揉捏陶泥,感受传统手工艺的温度;灵动的目光紧盯屏幕,解锁3D打印的科技奥秘。近日,硚口区实验小学五年级学生走进武汉市第一职业教育中心,在沉浸式体验中见证职教学子逆袭的传奇,对职业教育有了全新认知。

陶艺教室里,艺术气息扑面而来,陈列架上的精美陶艺作品瞬间抓住了孩子们的目光。孙涛老师深入浅出地讲解陶艺发展史、泥料特性与制作工艺,手把手教授手捏、盘筑、拉坯等多种成型技法,引导孩子们发挥想象进行创作。实践环节,孩子们化身小小陶艺师,指尖与陶泥亲密接触,揉、搓、捏、压,一块块普通的泥土渐渐有了灵动的模样。虽然作品略显青涩,但过程中专注的神情、欢快的笑声,让孩子们真切体会到工匠精神的内涵,也收获了创造美的快乐。

3D打印创新实验室里,科技感十足的探索之旅同步开启。陈亮老师带领同学们学习基础3D建模知识,演示模型切片、打印指令转换的全过程,让抽象的科技变得直观易懂。亲手拼装3D打印的“中国地形图”模型,成为孩子们最兴奋的时刻,大家分工协作、默契配合,将一个个地理板块精准拼接,在动手实践中加深了对祖国版图的认知。趣味桌游体验环节,科技与生活的巧妙融合,更让孩子们感受到前沿技术的魅力,心中的科学梦悄然萌芽。

职业体验活动中,同学们现场听到2015级毕业生胡昊逆袭的故事,敬佩不已。10年前,胡昊带着迷茫踏入职校校门,班主任刘庆云的一句“路是一步一步走出来的”,给了他前行的动力。他跟着专业课老师敲算盘、练点钞,在技能高考的考场里握稳了人生的方向盘;拼搏专升本的灯光下,在职校养成的自律引领他前行;在

得!”这只风筝也成为学校风筝节上最受瞩目的作品之一。

此外,学校还开辟了近800平方米的“小海燕生态园”空中农场。学生们在劳动教师和家长志愿者的带领下,参与从规划、播种、施肥、除草到收获、义卖的全过程。三(1)班在责任田种下番茄苗,坚持浇水除草两个月,终于迎来硕果;六(2)班种植的生菜长势喜人,收获后第一时间参与校园爱心义卖;四(5)班的同学们蹲在田垄间除草,汗水浸湿了校服也毫不在意。

三(1)班范锦辰摸着红透的番茄说:“原来种菜这么辛苦,我终于懂了‘粒粒皆辛苦’的道理!”六(2)班刘宇轩说:“自己种的菜被买走,既体会到劳动的价值,也学会了分享!”四(5)班施牧澄说:“看着小苗一点点长大,劳动让我感受到生命的力量!”“孩子们真正理解了‘一分耕耘,一分收获’的含义。”班主任汤斯琪感慨道。

三方共赢: 教育共同体产生“化学反应”

“家长导师进课堂”活动,像一颗石子投入教育的湖面,激起了学校、家庭、社会三方联动的“化学反应”。学校依据学生年龄特点,系统编制了分学段的《家庭劳动实践指导清单》,倡导低年级学生以劳动意识启蒙为主,中高年级以培养实践能力为目标,让劳动教育从校园延伸至家庭。

二(5)班郑唯安的爸爸是一位律师,当他穿着正装站在讲台上,用生动的案例讲解规则与责任时,他看到了儿子眼中亮晶晶的骄傲。“以前他总觉得爸爸的工作就是‘打官司’,很抽象。那天回家,他突然说‘爸爸,你的工作很重要’。”这位父亲感慨道。而茶艺师张妈妈则用自己的茶艺课,让孩子们惊叹“原来妈妈像个魔法师!”学校开设的“家长微课堂”,让各行各业的家长成为劳动教育的鲜活资源。

洪山三小还积极对接社区资源,组织学生走进敬老院开展志愿服务,参与社区环境卫生清扫,在传统节日举办爱心义卖。学校邀请华农博物馆的园林专家到校指导,学生和家共同制定农场计划书,认领责任田,在亲子劳动中拉近情感距离。

“教育之路,行则将至;劳动育人,做则必成。”洪山三小通过将劳动教育常态化融入校园生活、特色链接生活实践、全力汇聚协同力量,初步探索出一条以“劳动赋能”为特色、有效践行“伴行德育”的路径。校长叶红表示,未来将继续优化课程体系,深化实践内涵,强化协同机制,努力让劳动教育更加生动、更加扎实、更加富有生命力,让孩子们每一个梦想都能在劳动的浇灌下精彩绽放。

(长江日报记者魏杰 通讯员徐熊)

五育并举案例

你问我答

稳住,我们能赢

家校共育的四个“定心丸”

小王(化名)是一名高三学生,即将迎来高考。过去两年多,他的成绩一直稳居班级前列,是老师眼中的“种子选手”。然而进入冲刺期后,他的状态急转直下——以前擅长的题目开始频繁出错,调考成绩一次比一次差。更让他痛苦的是,明明坐在书桌前,却一个字都看不进去;明明很困,躺下却怎么也睡不着。他对父母说:“我感觉脑子像卡住了一样,越着急越不行,我是不是完了?”看着孩子日渐消瘦,父母心急如焚,却又不知如何是好。家长该如何帮助孩子走出困境?本期《你问我答》邀请武汉市第十四中学政教处主任程超为大家支招。

小王的情况,在高中冲刺期的学生中并不少见。这类孩子往往有一个共同特点:他们已经形成了“努力就有回报”的固定思维,但当压力超过临界点后,原有的学习模式失效,就陷入了“越努力越焦虑、越焦虑越无效”的恶性循环。对于这些孩子,他们需要的不是“再努力一点”,也不是“别给自己太大压力”——这两句适得其反的话。他们真正需要的是重新找回对学习的“掌控感”。下面,结合我的实践经验,分享四个具体可行的做法。

守住“睡眠红线”,用规律对冲焦虑

很多家长看到孩子熬夜,心疼但不敢制止,甚至觉得“孩子知道用功是好事”。然而,当压力过载,延长学习时间往往是最无效的方式——它不仅透支第二天的精力,还会加剧“学不完”的焦虑感。我们在毕业年级提出“睡眠红线”制度:和孩子共同约定一个硬性睡眠时间,到点必须放下书本。刚开始很多家长担心“作业写不完怎么办”,但实践发现,当时间有了边界,孩子反而会倒逼自己提高专注力,减少磨蹭和无效重复。家长可以和孩子达成协议:“我们来试一周,到点必须休息。白天的效率比晚上的时长更重要。”

用好“过程三问”,把评价权还给孩子

小王崩溃的根源,在于自我价值与成绩排名的绑定——考好了就是优秀的自己,考砸了就是“什么都做不好”。这种“结果导向”的思维,往往成为压力放大器。在学校,我们通过“过程三问”帮助孩子重新建立评价维度:哪个知识点弄懂了?解决了哪个不会的问题?今天的状态给自己打几分?当孩子因考试失利否定自己时,不妨和他一起回顾:“这个星期你搞懂了哪三类题型,这个是不是实打实的进步?”把孩子的注意力从“排第几名”这个不可控的结果,转移到“学到了什么”这个可控的过程中,家长和孩子也就有了实实在在的话题。

制作“求助地图”,把孤军奋战变成团队协作

很多孩子遇到瓶颈选择一个人硬扛,原因无非三个:觉得问问题丢人,不知道该问谁、问一次没懂就不敢再问了。这种“不敢求助”的心理,让他们在困境中越陷越深。建议帮孩子学会绘制“求助地图”,上面清晰标注各科老师的答疑时间、愿意帮忙的同学名单。同时,帮孩子建立“资源意识”:一起梳理“教学遇到难题除了问老师还能问谁”“感觉压力大还能和谁聊聊”等。甚至可以约定一个“求助暗号”,让孩子知道:向外求助不是示弱,而是解决问题的重要能力。

善用“换脑时刻”,让休息成为加油站

压力大的孩子,往往觉得“出去玩就是浪费时间”,越紧张越不敢放松,结果效率越来越低。但大脑和肌肉一样,持续紧绷反而会“失灵”,适度的“换脑”能让思维重新活跃起来。我们重视学生的身心调节,定期组织趣味运动会、心理解压活动、凤凰山徒步、山“跃”篮球、山“驰”足球等。很多学生刚开始不愿参加,觉得“耽误学习时间”,但活动回来后,他们的状态明显改善——紧绷的神经放松了,学习效率反而更高了。家长在家里也可以借鉴这个思路。当孩子状态极差、完全学不进去时,不妨说:“我们出去走走,半小时就回来。”关键不是“玩多久”,而是让孩子明白:休息不是浪费时间,而是为了更好地出发。有家长分享过,孩子在一次徒步后对她说:“好久没这么放松了,感觉脑子一下子清醒了。”其实,非智力因素的调动,往往能给孩子提供更大的内驱力。

最后,我想对小王的父母和所有面临同样困境的家长说:

当孩子在冲刺路上跑不动时,不要急着推他、催他。有时候,我们需要做的是陪他停下来,帮他卸下过重的行囊,告诉他:“跑不动了就歇一歇,路还长,我陪你慢慢走。”大考在即,比的不是谁更拼命,而是谁能在压力下稳住自己。那些在压力面前学会调整节奏、懂得求助、能够自我管理的孩子,往往比一路“硬撑”的孩子走得更远。而这股能力,需要家长的智慧和耐心,一点一点帮他们建立起来。

在职校



硚口区实验小学学生走进武汉市第一职业教育中心体验陶艺的魅力。

新西兰的课堂上,他和各国同学协作课题。如今,他已获得新西兰奥克兰理工大学工商管理硕士学位。

“每一分努力都不会被辜负,每一个梦想都有绽放的可能,技能成才的道路,正带领更多学子奔向远方。”该校校长陈斌说,职业教育最朴素的底气——它不只是门手艺,更是给每个孩子找到适合的赛道。职教学子同样能凭借扎实的技能与坚定的信念,站上世界舞台,实现人生理想。