

每一次思考都是升格的契机

“思行教育”为学生幸福人生奠基

武汉市第十二中学校长 杜清海



在武汉市第十二中学，有一句镌刻在师生心中的校训：“每一次思考都是升格的契机。”这不仅是一句口号，更是这所老牌省级示范高中七十年办学智慧的凝练。当“新课标”的浪潮与“高质量发展”的时代命题交汇，十二中以“思行”为笔，以“育人”为墨，书写了一份关于学生幸福人生的生动答卷。

校长名片：

杜清海，武汉市第十二中学校长，中国德育学会理事。

▷杜清海和学生在一起。 通讯员柳娜 摄

思行理念：让教育回归“人”的成长

在我看来，教育是让学生在主动追求的状态下健康成长。基于此，学校提炼出“尊道贵德，精思雅行”的办学理念。“尊道”是尊重教育规律和学生身心发展规律；“贵德”是彰显人的内在价值；“精思”指向高阶思维的培养；“雅行”则期待行为举止的优雅得体。

这八个字，构成了十二中“思行教育”的基石。我希望在高中三年，孩子们要完成三个成长目标：成为一个健康成长的人、一个热爱生活的人、一个追梦未来的人。这一目标，将“分数”背后的“人”提到了前所未有的高度。

教育教学质量是学校的第一生产力，但方向比速度更重要。学校党委始终坚持“党建引领，思行合一”，将党建工作深度融入学校治理的每一个环节。

学校通过“思行党建”建设，引导党员教师在教育教学中做“导之有方，落之有效”的表率，在“青蓝工程”和“梯级名师”培养模式中，党员骨干教师也当仁不让地发挥着“领头雁”作用。“党建+”系列品牌，更蕴含着学校“五育融合”的人才培养方略，引导学生在真实的生活情境中涵养品格、收获幸福。

我们要求全校教职工不仅要有热视野，更要有深思考。正是这种以“思”促“行”的党建文化，锻造了一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。从特级教师朱公瑾被评为武汉市年度教师，到邵爱枝等教师成立名师工作室，再到桂芳、徐东方等教师在国家课题和精品课评选中获得佳绩，每一个名字的背后，都是“思行党建”结出的硕果。

思行课堂：构建“思维进阶”的高效闭环

如果说理念是灵魂，那么课堂就是主阵地。“思维进阶”教学模式一直是学校引以为傲的教育智慧。

“无计划不学习，无问题不进步，无预习不课堂，无思维不探究，无复习不作业。”这是我和老师们常挂在嘴边的话，也是学生们的行动指南。学校引导学生“自主学习，亲自做，亲自悟”，将艾宾浩斯遗忘曲线、学习金字塔

塔、费曼学习法等理论校本化，构建了课前自主预习、课中高阶思维、课后复盘精进的高效闭环。在具体的教学实施中，“思维进阶”教学模式，以“导学案”为依托，激发学生自主学习。学校要求每位教师明确要点，以学情为起点，以问题为导向，以思维为核心，以自主生成为突破口，通过“相互传授”催化知识的深度内化。

为了更好地契合教育的属性，提高创新人才培养效率，如今学校的思维进阶模式已推进到2.0版本——AI+思维进阶精准教学模式，从“成型”向“优化”“学科化”深度演进。基于学情与学科特点，聚焦依托活动设计与实施的高阶思维能力的培养，形成“学科化落地—AI赋能—跨学科思维”的教研新常态，建设并共享“思维进阶”教学资源平台与典型案例库。2025年，资源库中7件作品获湖北省首届人工智能应用案例一、二等奖，赖春风老师的案例获评教育部创新案例。老师们通过建立分层分类的思维训练任务体系，实现对不同学力学生的精准指导，使课堂真正成为学生思维发展的主渠道。

为了实现思维进阶模式的高效，学校必须进行“作业革命”，让学生真正减负增效。学校要求作业量少质优、个性化，这对教师来说是一个挑战。布置一道题，老师们至少学习5道题；命制一份试卷，老师们至少要研究10份试卷。学校打造的“自主高效作业十二条”，通过“精准滴灌”和“熔断—补偿”机制，让学生在题海中解放出来，真正成为学习的主人。

思行德育：在体验中完成品格的“精神年轮”

德育不是空洞的说教，而是具象的体验。团中央授予十二中“活跃的中学生生活学校”称号，见证了这片德育沃土的丰饶。

在十二中，学生作为生活的热爱者，学会了与自己对话、与他人共情。我认为，真正的德育要让学生在“行”中“思”，在“思”中“悟”。辩论赛场上的思维碰撞，诵读经典时的对话先贤，“十八而志”成人礼上的责任担当……在这里，心理健康教育是温暖的陪伴，生态教育是国际化的视野。作为“国际生态育人标杆”，学生们在

长江之畔书写绿色传奇，荣获清华大学“钱易环境奖”。这些经历，让品格生长具象为可见可感的精神年轮。

在十二中，德育是浸润式的。学校每个年级有学段主题，每月均有月度主题，除此之外，学校与高校、社会密切联系，建立了一批研学实践基地，让孩子们在活动中思考领悟，潜移默化中实现人生的升格。

放眼未来：为学生的幸福人生奠基

一所具有“尚思”基因的学校，才能培养出内外兼修的幸福人才。学校致力于让每一寸土地都能说话，每一个场景都可渗透，每一个活动都有启发。从班级文化设计到“未来中心”的筹建，从AI自习室到机器人实验室，从艺术长廊到40多个社团的专属活动区域，学校正构建一个“处处可思考，时时能学习”的生态场。

这种环境不仅面向校内，更延伸至世界。学校先后与英国、俄罗斯等国家和地区的高校建立合作，搭建模拟联合国、国际文化节等平台，培养有中国灵魂、有世界眼光的现代人。通过拓宽国际视野，学生在多元文化的碰撞中，学会思考，学会选择，最终实现“自主自律，自信自强”。

毕业生付浩、李明威、伍强等给母校发来的视频留言让我感动。他们说：“在十二中，我学会学习，成为了健康成长的人；找到热爱，成为了热爱生活的人；面向未来，成为了追梦未来的人。”我也听到了2023届306班全体毕业生献给母校的歌声：“是您用宽厚的肩膀，托举我们的梦想；是您以丰饶的沃土，滋养我们的心房。”

从平凡的生源入口到高质量的人才输出，十二中证明了“思行教育”的生命力。我们向名校输出人才，但比这更重要的是，让孩子们拥有了幸福的能力。

“每一次思考都是升格的契机。”这不仅是十二中的校训，更是这所学校赋予每一个学生的终身财富。希望每一个十二中学子都能在“思行合一”的道路上，找到属于自己的星辰大海。

校长说

教育

我读我城 周刊



8 长江日报

第443期 2026年4月2日 星期四
武汉市教育局 合办 责编：宋兰兰 版式：段利莉
主编 宋兰兰 美编：职文胜 责校：郑德衡

文具、书签、小手工自助购 小学新开一家“诚信小铺”

长江日报讯（记者向洁 通讯员王爱婷）“排队兑换，同学们都很守规矩。”3月30日，硚口区行知小学六（1）班学生匡咪妮来到校园无人看管的“诚信小铺”，用8张“诚信券”兑换了一个手账本。

这学期，同学们发现校园内多了一处小惊喜——“诚信小铺”，里面摆放着文具、书签、作业本、小手工等大家喜爱的物品，每件物品旁标注所需“诚信券”数量。匡咪妮说，在平日学习中表现出诚实守信等良好行为时，老师会颁发“诚信券”。课间，同学们根据自己的需要自取物品，自觉在投放箱中放入对应的“诚信券”。每周大队辅导员与学生代表共同清点物品与诚信券。

“一周下来，核验‘诚信券’157张，券数与兑换物品标注券数一致。”该校德育副校长李蔚静说，“诚信小铺”用孩子能理解、能参与、能践行的方式，让他们在无人监督时依然坚守本心，真正把“诚信”二字刻进心里。

近日，学校还开展了以“一纸承诺，三方同心”为主题的诚信文化共建行动，“诚信小铺”核验、“诚信回音壁”打卡等环节，让抽象的诚信理念化作可感可触的实践。

该校校长赵金雁介绍，作为以陶行知“知行合一”思想为底色的学校，诚信早已成为学校的育人核心。学校打造起“课程浸润—活动践行—榜样引领—家校共育”的全维度诚信教育体系，“小先生”则是贯穿其中的关键纽带。

在校园里，由学生自主策划、演绎的诚信微课程是一道独特风景：“小先生”示范归还失物、信守约定，用身边事引领身边人，让诚信融入日常言行。学校还将诚信基因植入“五色课程”：红色课程中，“小先生”们品读革命先辈的诚信故事，厚植家国情怀；紫色思政课上，孩子们坦诚议事、实事求是；蓝绿实践课程里，大家坚守求真态度，如实记录每一次探索。这些课程让诚信不再是书本上的概念，而是内化为学生的行为自觉。

为了让诚信的种子持续生长，行知小学将诚信纳入“小先生”评价体系，每月产生“诚信小先生”。上榜学生佩戴专属标识，在校内分享诚信故事，带动身边人共同践行诚信之举，在校园里营造出“人人讲诚信”的浓厚氛围。



学生在“诚信小铺”前用“诚信券”兑换物品。 长江日报记者向洁 摄

穿越3500年历史

盘龙城的孩子们开启“寻根”之旅

同上一堂思政课

长江日报讯（通讯员程丽 记者刘嘉）近日，武汉盘龙城经济开发区第二小学师生走进盘龙城遗址博物院、盘龙城国家考古遗址公园，开展以“寻根盘龙城 厚植家国情怀——探秘3500年文明，做文化自信好少年”为主题的思政课。学生走出课堂、触摸历史，在行走中让家国情怀与文化自信在童心深处生根发芽。

思政课前，教师带领学生们观看《盘龙城遗址发现70周年》纪录片，发放预习资料。带着对历史的好奇与探索的期待，孩子们开启了这场穿越3500年的文明寻根之旅。

踏入盘龙城遗址博物院“江汉泱泱 商邑煌煌”展厅，在青铜器大圆鼎、铜钺前，大家驻足凝望，惊叹于商代手工业的巅峰技艺，深刻理解了精益求精的“工匠精神”。透过展厅中的城市布局复原模型，大家了解到3500年前先民的规划智慧。现场，老师以盘龙城遗址为切入点，讲解黄河与长江文明的交融历程，让学生真切体会到中华文明多元一体的格局，民族自豪感与文化认同感油然而生。

“大家猜一猜这些图片哪些是考古现场呢？”科普小课堂上，老师为学生们揭开考古工作的神秘面纱。有趣的讲解中，考古工作者坚守田野、求真务实的精神也感染了每一位学生。最让孩子们兴奋的，莫过于考古基地的实操体验环节。在考古体验区，同学们化身“小小考古家”，戴上手套、拿起工具，模拟田野考古发掘，小心翼翼地辨识文物器型与纹饰，亲身感受考古工作的严谨与不易。

实操体验后，“盘龙城寻根·少年说”分享会上，同学们踊跃发言，畅谈研学中的收获与感悟。“3500年前的先民



思政课现场。

通讯员程丽 摄

太厉害了，能造出这么精美的青铜器！”“考古工作者太不容易了，我们要好好保护文物！”作为盘龙城的孩子们，我为家乡有这么深厚的历史感到自豪！”从文明智慧到工匠精神，从文物保护到文化传承，孩子们的分享质朴而真诚，尽显新时代少年的责任与担当。

回到校园，这堂思政课还在延续。学校布置了手抄报、写心得笔记、录制小讲解员视频等课后作业，让学生将收获转化为创作动力。后续，学校还将开展班级展示、校

园展览，通过校园公众号宣传活动成果，让更多学生感受盘龙城文化的魅力。

校长周想斌介绍，盘龙二小将与盘龙城遗址博物院共建思政实践基地，在校内开设“盘龙城遗址文化小讲堂”，开展“我为盘龙城代言”主题班会、征文比赛等系列活动，让盘龙城文化融入日常教学，持续深化思政教育效果，引导学生在文化滋养中坚定文化自信，厚植家国情怀，成长为有理想、有本领、有担当的新时代好少年。