

项目式学习 重构育人新范式



名师名片

李季,湖北省水果湖高级中学副校长,武汉市“英语学科带头人”,高中英语人教版教材和教参编写者。

2026年1月,《教育部关于做好2026年普通高中招生工作的通知》明确强调,要通过项目式、探究式的真实情境问题设计,考查学生的关键能力、学科素养和思维品质。在这一背景下,湖北省水果湖高级中学作为湖北省首批科技特色高中试点学校,以项目式学习为载体,系统探索从“学科中心”转向“问题中心”的育人新路径,为创新人才培养提供了生动实践。

从“学科中心”到“问题中心”的范式转移

学校秉持“五育融合、知行合一”的育人方向,确立了“真实情境驱动、核心问题引领、跨学科协同、项目式落地”的学习理念,推动学习方式根本性变革。

以真实问题驱动知识意义建构。所有学习活动源于具有挑战性的核心问题。例如,《水高新农人》课程聚焦“如何在校园种好一块地”,《水下武器探秘》课程追问“如何设计一款未来水下作战装备”。学生在解决问题的过程中,主动整合地理、生物、化学、物理、数学、历史、艺术等多学科知识,实现从“知其然”到“知其所以然”再到“何以用其然”的跨越。

以五育融合贯通促进学生全面发展。项目式学习自然融通德智体美劳。以《水高新农人》为例,学生在农田劳作中锻炼身体魄(体育)、培养劳动品质(劳育),学习农业区位与土壤化学知识(智育),感受生命成长、珍惜粮食(德育),设计“最美菜园”、进行艺术创作(美育)。这种融合不是简单的学科拼盘,而是在完整实践中实现素养的协同发展。

构建“三维联动”实施体系

为解决项目式学习易流于形式、学科融合难深入等问题,学校从项目设计、跨学科融合、学习方式三个维度系统推进。

在项目设计上,立足真实需求,链接生活与前沿。紧扣三大维度:一是学生成长需求,针对学科难点设计趣味项目,如通过细胞模型制作破解生物“抽象难懂”痛点;二是社会发展热点,如《历史建筑保护与开发研究》引导学生关注文化遗产与城市现代化的平衡;三是科技发展趋势,如《人工智能大模型在高中学科答疑中的应用研究》让学生直面科技前沿。项目遵循“从微观到宏观、从基础到综合”的逻辑,形成多层次、全覆盖的体系。学校组建“跨学科教师协作组”,不同学科教师共同设计项目,确保跨学科融合真正落地。

在学习方式上,凸显学生主体,倡导自主探究。学校改变“教师讲、学生听”的传统模式,赋予学生充分自主权。学习过程包含“提出问题—设计方案—实践探究—总结反思—成果输出”的完整闭环。在项目学习中,学生通过自主调研学习困难,设计探究方案、运用仿真工具开展实验,最终形成可供同龄人借鉴的学习指南。学校搭建了校园微农场、创客空间、实验室等多元平台,并链接社会资源,邀请专家指导,组织参观博物馆、科研机构,拓展学习广度与深度。

筑牢育人根基,促进持续发展

项目式学习的长效推进,需要科学的评价体系和完善的保障机制。

建立多元评价体系。学校摒弃唯分数评价,构建“过程性评价+成果性评价+素养评价”多元体系。评价主体涵盖教师、学生、家长及校外专家;评价内容涵盖知识掌握、能力提升、协作精神、创新意识、责任担当等多维度。例如,在《生命之美·科学之趣》生物课程中,采用“实验操作记录+作品展示+报告反思+小组互评”方式;在项目研究类课程中,通过开题答辩、过程检查、成果展示、结题评审等环节,全面评估学生的探究能力与综合素养。

构建三位一体保障体系。师资方面,通过跨学科教研、专题培训、专家引领提升教师项目设计与跨学科教学能力;资源方面,加大实验室、创客空间、实践基地投入,配备3D打印设备、仿真软件、实验器材等;制度方面,制定项目式学习管理办法、跨学科教学评价标准,将其纳入课程体系,确保规范有序开展。

注重成果转化与传承。学校将优秀项目成果汇编成册,建设课程资源库,如《校园农耕实践手册》等。学生的项目成果——校园微农场的作物、水下武器模型、生物文创作品、翔实的研究报告等——通过成果汇报会、校园展览、微信公众号推送等形式展示,形成积极的示范效应和独特的校园科创文化。

湖北省水果湖高级中学通过扎实而富有创新的项目式学习与跨学科实践,正将校园转变为一座充满生机与创造力的“学习工场”,让学生在真实世界的土壤中生根发芽,让每个学生在跨界融合的学习中实现全面发展与个性成长,为培养适应新时代要求的复合型、创新型人才奠定坚实基础。

球润童心 车育筑梦 五育融合解锁“成长新玩法”



冰球小将们在湖北省第十七届运动会上表现亮眼。

武汉体育中心 供图

把冰球场搬进校园,让孩子们在冰面上学会跌倒与爬起;把车模实验室开进了课堂,让科技梦想从指尖起航。这里有奔跑、欢笑和汗水交织的成长故事。依托武汉经开区深厚的车育文化底蕴,武汉经开区神龙小学以体育为突破口,将德、智、体、美、劳五育深度融合,解锁了一套属于孩子们的“成长新玩法”。

六大球类进课堂,每个孩子都有“拿手好戏”

“加油!宋昊琛,守住球门!”春日的午后,冰球训练中,欢呼声与冰球撞击声交织在一起。六年级的宋昊琛身着厚重的守门员装备,稳稳蹲守在球门前。一个迅猛的扑救,冰球被牢牢挡在门外;一次精准的解围,球杆挥出空中冰球划出漂亮的弧线。场边同学的喝彩声一浪高过一浪。

从室内冰场到室外操场,从篮球架下的对抗到乒乓球台前的对攻,神龙小学的体育课,早已不是传统印象中的“跑圈+自由活动”。学校全面解锁了冰球、网球、足球、羽毛球、篮球、排球六大球类运动,摒弃“一刀切”教学,根据不同年级孩子的年龄特点和运动基础,量身定制梯度化课程。“低年级的孩子先玩起来,培养球感;中年级开始规范动作,提升技能;高年级则强调战术配合和团队协作。”副校长彭丽介绍,学校采用双师联动模式,课堂上由体育教师和专项教练共同指导学生,确保动作规范、训练科学。球类训练已融入日常教学,课后操场全面开放,成为孩子们的“快乐天地”。

学校还定期举办各类校园赛事:班级足球联赛、年级篮球对抗赛、乒乓球擂台赛……赛事轮番上演,让每个孩子都有机会站上赛场、接受欢呼。“我们希望每个孩子都能掌握一项拿手运动技能,让运动成为陪伴他们一生的习惯。”彭丽说。

这套“玩法”效果如何?数据会说话:学校学子曾获得2026年湖北省第十七届运动会冰球比赛冠军、2025年教育部第六届“中外人文交流小使者”足球比赛季军。六(3)班宋浩宇说:“冰球让我学会了团结协作、迎难而上,也让我变得更加自信、坚强。”

体育课不搞“枯燥测验”,运动会变成“全员狂欢”

神龙小学的体育课是精心设计的“游戏化”教学环节。三年级体育课上,老师设计了“球类闯关”游戏,孩子们需要依次完成运球绕杆、传球入筐、射门得分等任务,在闯关中不知不觉完成了训练目标。高年级篮球课则结合学校的车育文化特色,设计了“团队接力运球”环节,孩子们分组协作,像汽车生产线上的工人们一样默契配合,在奔跑中培养协作意识。

学校严格落实国家体育与健康课程要求,开齐开足每一节体育课,同时将德育的温度、美育的美感融入运动全过程。体育老师会在课堂上讲述运动员的拼搏故事,培养孩子们的意志品质;也会在动作教学中强调身体的舒展与美感,让体育与美育自然融合。

大课间时分,师生共练神龙车育操,这套自编操将汽车元素与

运动动作巧妙结合,既锻炼身体又彰显学校特色;课外活动时间,操场、球场、冰场全面开放,孩子们可以根据自己的兴趣自由选择。

学校运动会则变成一场全员参与的盛宴。开幕式上,各班入场式创意十足,有的班级手持自制的汽车模型道具,有的班级穿上球衣展示运动风采;赛场上,集体项目与个人项目精彩纷呈,既有竞技性较强的短跑、跳远,也有趣味十足的袋鼠跳、两人三足,兼顾不同运动能力的孩子。学校还同步开展体育知识手抄报展示、体育绘画评比、校园体育新闻播报等活动,让体育与美育、智育双向奔赴。

赛场上最欢乐的“彩蛋”,莫过于班主任“抢零食大战”。平日里严肃的班主任们瞬间变身“孩子王”,用最快的速度把零食抱回班级阵营。欢声笑语间,师生拉近了距离,温暖与活力浸润校园。

“以前运动会我只能当观众,现在能参加各种有趣的团体比赛,我收获了勇气和快乐,也感受到了团结的力量!”二(4)班邓若彤同学说。

20余门社团课程,让每个孩子都“发光”

傍晚时分,神龙小学校园里依然热闹非凡。车模社团的孩子们围在赛道旁,屏息凝神操控着手中的遥控器,模型汽车在弯道间飞驰而过;隔壁教室里,合唱团的歌声悠扬响起,孩子们跟着指挥的手势调整音准与节奏;篮球场上,校队的小队员们正在进行对抗训练,汗水顺着脸颊滑落,却没有一个人喊累;美术教室内,孩子们手握画笔,在画纸上描绘着心中的汽车梦想……

学校以特色社团为抓手,推行多元化素养课程,每学期通过家长问卷、学生访谈,精准捕捉孩子们的兴趣需求,量身定制课程菜单。面对扩招后活动空间紧张的难题,学校打破班级、年级界限,引进优质校外师资,优化时间与场地调配,让有限空间发挥出最大价值。

目前,学校已开设合唱、书法、绘画、篮球、车模、科技制作、编程等20余门素养课程,涵盖德、智、体、美、劳五个领域。学校还打造了一校一品、一校多品“运动社团梯队,组建足球、篮球、田径、乒乓球、羽毛球、冰球等专属队伍。依托社团活动和平日训练,结合师资优势开展针对性指导,并将特色项目纳入校园联赛体系。孩子们在兴趣中提升技能,在协作中锤炼品格,在比赛中收获成长。

神龙小学校长韩敏说:“五育融合是要真正落实到每一节体育课、每一次社团活动、每一个孩子的成长体验中。我们以车育文化为底色,以体育运动为切口,希望孩子们在奔跑中学会坚持,在协作中懂得担当,在汗水中收获自信,在阳光下快乐成长。”

(长江日报记者杨幸慈 通讯员邓晓慧)

五育并举案例

3D打印创意钥匙扣 学子感受数字制造技术魅力

长江日报讯(记者魏杰 通讯员吕明杰)近日,武汉市第四十九中学高一的40名学生参加了一场有趣的3D打印体验交流活动。在武汉市工业科技学校产品数字化设计与制造职业体验中心,学生们亲自动手制作产品,近距离感受数字制造技术的魅力。

此次活动旨在深化校企合作,推动“职普融通”教育创新,让学生们在实践操作中探索科技奥秘,用创意作品传递情怀。市工业科技学校产品数字化设计与制造职业体验中心自2023年9月试运行,目前已建成集产品三维模型设计、3D打印制造、激光切割、工业机器人编程与仿真等功能于一体的高水平实训基地。

活动开场,该校教师吕明杰通过生动的讲解,向学生们系统介绍了3D打印技术的基本原理、分类及应用场景。从材料挤压、光固化到黏合剂喷射等7种主流工艺,再到打印机的设备特性,吕明杰用通俗的语言将抽象的数字制造知识转化为直观易懂的内容,激发了学生们的探索热情。

本次体验活动,学生们核心任务是制作带有“我爱青山”字样的个性化钥匙扣——这一设计既贴合学校地处青山的地域特点,又让科技体验承载了青春情怀。在教师的指导下,学生们分组完成了从耗材准备、设备调试到模型切片、打印制作的全流程操作。准备阶段,学生们认真学习耗材的装卸技巧,仔细检查料管连接与线路对接,确保设备正常运行;模型处理环节,学生们运用切片软件导入钥匙扣模型,熟练进行参数设置、颜色搭配和姿态调整,充分发挥创意;打印过程中,学生们通过设备摄像头实时观察打印进度,耐心等待作品成型;最后,经过支撑拆除、表面打磨等处理步骤,一个个印有“我爱青山”字样的精致钥匙扣新鲜出炉。

活动现场气氛热烈,学生们相互协作、积极探讨,对3D打印技术表现出浓厚兴趣。第四十九中学高一(5)班的喻天佑对自己设



同学们展示自己制作的钥匙扣。

计的产品十分满意,他说:“从陌生到熟悉,从理论到实践,这场活动让我接触数字制造业,在动手操作中提升了创新思维和实践能力,感觉自己长了见识,学到了新知识。”

第四十九中学带队老师说,此次体验活动为学生搭建了接触前沿技术的平台,不仅让大家直观感受了数字制造的魅力,更促进了两校学生的相互学习,推动了“职普融通”。市工业科技学校实训处负责人希望进一步发挥职业体验中心的资源优势,深化与学校之间的合作,为学生构建多元化成长通道。

你问我答

“超短”学期里, 好习惯比刷题更重要

“老师,孩子刚开学就提不起劲,一写语文作业就坐不住、作文拖到最后,明明这学期时间更短、任务更紧,他却还没进入状态,我们家长真的很着急……”“超短”学期开启,不少家长倍感焦虑,这学期时间短、节奏快,学业压力陡然增加,很多孩子不仅出现了开学焦虑,更在语文学习上暴露出状态松散的问题:上课走神、懒得阅读、畏惧写作等,看似是态度问题,其实是缺乏养成稳定、科学的语文学习习惯。

想要学得稳、学得好,拼的不是一时天赋,而是养成稳定的好习惯。帮孩子快速建立良好的语文学习习惯,比盲目刷题、补课更有效。本期“你问我答”邀请武汉市黄陂区双凤中学语文教师王凤支招,以语文学科为例,助力孩子平稳进入学习状态、筑牢学习根基。

主动大声朗读,打好语感基础

新学期时间短、节奏快,充足的精神状态是学好语文的前提。家长可以帮助孩子告别假期慵懒习惯,逐步恢复规律作息,每天保证7—8小时睡眠,让孩子精力充沛地投入早读、课堂听讲与课后阅读。可与孩子共同约定学习与放松的时间,比如放学后预留30分钟运动或兴趣时间,再进入学习状态,张弛有度更有利于状态回归。

大声朗读,是初中语文学习的有效方法。家长可以鼓励孩子每天早起15—20分钟,选择课本中的经典篇目、古诗文或优美散文进行大声朗读。朗读时要注意停顿、重音和语调,避免“念经式”默读。长期坚持,孩子不仅能熟练背诵古诗文,更能在阅读理解和作文表达中自然流露语言美感,应对古诗文阅读等题型时也会更敏锐。

坚持每日阅读,筑牢语文根基

阅读是语文的核心能力,更是快速提升语感的关键。家长可以引导孩子每天固定20分钟阅读时间,从课本名著、优秀散文到时事短文均可,坚持“不动笔墨不读书”,圈画关键词句、摘抄美文佳句、批注阅读感受。

阅读内容不必局限于文学作品,新闻评论、科普短文、人物传记等都能拓宽孩子的视野。坚持下去,孩子的理解能力、表达能力会稳步提升。课内的语文学习也会因阅读视野开阔而产生优越感,面对阅读理解与作文时也会更从容。

勤于积累整理,夯实语文基础

语文学习重在点滴积累。建议为孩子准备一个活页积累本,按照基础、文言文、写作素材、错题进行分类积累,重点补齐自己的短板,每周依据积累本简单复盘梳理。

比如,将平时作业、测验中易错的字音字形、病句类型整理到基础板块;把文言文中的重点实词、虚词、特殊句式单独记录;写作素材则可以分类摘抄人物事例、名言警句、时事热点。在这个任务紧凑的新学期,扎实的基础能让孩子少丢分、多得分,语文学习更有底气。考前复习时,积累本就是最精准的“错题本”和“知识库”,能大幅提升复习效率。

规范课堂习惯,提升学习效率

高效听课能让孩子吃透重点、掌握方法,远比课后低效补习更实用。比如在学习文言文时,课上认真听老师讲解语法规律和写作背景,深度学习比课后死记硬背更高效;在分析现代文时,跟着老师的思路学习梳理语意层次、提炼主旨的方法,能快速提升阅读理解能力。家长还可以和孩子约定“课堂三问”:今天学到了什么方法?有哪些不懂的地方?明天要巩固什么内容?帮助孩子养成复盘课堂的习惯。

认真练笔书写,稳住作文高分

作文与书写,直接影响语文总成绩。提升写作能力可以从坚持片段练笔、日记、随笔的微小写作训练入手。写生活见闻和感受,观察力和思考力会在写作训练过程中得到锤炼,修改自己的习作也是作文训练的重要一环,常常修改自己的习作能养成严谨的习惯,提升表达力,让文笔更出彩。

家长可以鼓励孩子每天写100—200字的生活随笔,记录校园趣事,读书感悟或社会观察,不必追求篇幅完整,重点是保持写作手感。同时,还要严格要求书写工整、卷面整洁,一手规范字不仅能提升卷面分,更能磨炼孩子踏实认真的学习态度。

营造支持氛围,缓解学习焦虑

面对短学期的压力,孩子容易出现焦虑、畏难情绪。家长要多鼓励、少指责,接纳孩子的情绪波动,用耐心陪伴与正向引导,帮孩子树立信心。可以和孩子一起制定小目标,比如“本周背完3首古诗”“读完一本课外书”,完成后及时给予肯定。当孩子在学习遇到挫折时,家长可以和孩子一起分析问题,比如“这次作文跑题,我们一起看看怎么找准立意”,用具体的行动帮孩子解决问题,而不是单纯的批评。

家长多一份耐心引导,孩子多一份坚持践行,就能以专注、踏实的状态投入语文学习,在有限的时间里实现稳步提升。

(记者刘嘉整理)

在职校