

# 向下扎根，向上生长 在教育沃土上塑造完整的人

武汉美加外语学校高中部校长 陈焕桃

从事教育工作41年，从一线教师到校长，我见证过太多孩子的成长轨迹。我曾亲手将众多学子送入理想学府，但这份荣耀之后，我内心始终被一种更朴素、更广阔的关怀所占据。我常常思考，教育的终极价值，究竟在于选拔出塔尖的少数，还是在于“成就每一个走进校园的生命”？

## 校长名片：

陈焕桃，武汉美加外语学校高中部校长。湖北省特级教师、正高级教师、湖北名师。

▷陈焕桃和学生在一起。



## 看见每一个，托起每一个

中考，只是人生长河中的一个渡口，绝非终点。那些在这一次考试中表现平平的孩子，他们需要的不是被分数定义的标签，而是一个被真正“看见”的机会，一双坚定“托举”的手。

来到美加，我选择将目光和心力，更多地投向这群被定义为“中段”的学生。我们坚信，每一个生命都有其独特的花期与姿态，教育的责任，是提供一片丰沃的土壤、一缕温暖的阳光和一份耐心的守候，让每一颗种子都能遵循自己的节奏，向下扎根，向上生长，最终绽放出属于自己的光彩。这是美加的教育初心，也是一所学校的教育情怀所在。

## 以专业与陪伴，构筑成长的坚实后盾

成就每一个孩子，不能仅凭口号，更需要坚实的育人体系作为支撑。这份坚实，首先来自一支能将教育情怀落于实处的教师队伍。

成就学生，首要在于成就教师。一支优秀的教师队伍，是学校发展的“压舱石”，更是学生成长的“定盘星”。在美加，我们对于师资的追求，远不止于耀眼的头衔和过往的成绩，更在于一份“静心教书，潜心育人”的定力，一份“懂得学生，走进心灵”的能力。

教师要有专业精湛的“硬功夫”。我们坚信，给予学生一滴水，教师自己要有一潭活水。为此，我们构建了一套严谨而务实的教师专业发展体系。

深度教研常态化：我们不仅在校内开展高频次的备课组、教研组活动，更每周邀请武汉九大学科专家来校联合教研。这不是形式上的“取经”，而是深度的融合与共创，确保我们的教学理念、备考方向与最前沿的教育实践同步，让学生享受到优质的教研资源。

“下水”实战不松懈：我们要求全体教师，无论年龄与资历，每年都必须系统研读最新高考资料，和学生一起参加重要的调研考试。亲身“下水”，才能最真切地感知考题的难度、命题的趋势以及学生的痛点，从而让课堂教学和课后辅导更具靶向性。

课堂技艺精打磨：通过青年教师“好课堂”“资深教师示范课”等机制，我们营造了一种切磋琢磨、共同精进的氛围。课堂，是我们修炼的主场，每一节课都力求成为精品，能吸引学生，更能启发学生。

教师还要有以心育心的“软实力”。在美加，我们格外看重教师的“教育感受力”和“职业责任感”。我们反对将教育简化为知识的搬运和分数的追逐。

我们要求老师了解每位学生大致的性格与家庭背景。在批改作业时，不仅要看到对错，更要看出思维的过程与情绪的波动；在课堂提问时，不仅要关注举手的学生，更要留意那些眼神游离的。

我们鼓励老师成为学生可信赖的倾听者与陪伴者。许多老师成了学生愿意倾诉心事的“忘年交”。这种基于尊重与信任的师生关系，是学生减少学业压力、度过青春迷茫期最宝贵的支持。

## 个性化引导，在“求真”中抵达卓越

面对“努力却不见成效”的普遍困境，我们深知，笼统的激励与重复的灌输收效甚微。每个孩子都是独一无二的个体，他们的知识基础、思维特点、薄弱环节各不相同。因此，美加的教学核心，是彻底摒弃“千人一面”的流水线模式，转向“一人一策”的个性化引导。

我们坚持每班40人左右的小班制。只有在这样的小班制中，老师才能关注到每个个体的“学情”，实现因材施教。我们不强求所有学生去攻克那些令人望而生畏的“压轴题”，而是引导他们，特别是中段的学生，将主要精力用于夯实占高考80%分值的基础与中档内容的策略，源自我们对“求真务实”的践行——不搞花架子，不做无用功，让孩子踏踏实实地将每一分努力，都转化为进步，从而建立“我能行”的坚实自信。

这种个性化的引导，不仅体现在知识学习上，更体现在对学生潜能的发掘上。我们为不同特质的学生搭建多元平台。无论是锤炼意志的校园足球文化节，还是展现才华的外语活动月，我们努力让校园的每一个角落、每一次活动都成为课堂，让“人人参与、个个登台”成为常态。我们相信，在这些真实的参与、

合作中，孩子们学会规则意识、公平精神、协商智慧与集体荣誉感。

## 于日常修为中，成就“身心俱健”的真人

陶行知先生“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教诲，是我们德育工作的灯塔。我们坚信，知识的学习与人格的养成如同一体两面，不可分割。我们致力于将德育融入校园生活的每一个细节，在看似平常的“日用常行”中，涵养学生的品性。

每日修身，宁静致远：每天午间十分钟的“书法午练”，不仅是书法技艺的熏陶，更能让浮躁的心沉静下来。在一笔一画的勾勒中，培养的是专注、耐心与持之以恒的毅力。清晨的“冲拳发声”，是唤醒身体、提振精神的仪式；晚间的“音声瑜伽”，则是放松身心、自我观照的时刻。这一张一弛的节奏，帮助学生学会管理情绪，保持积极昂扬的状态。

## 一场静待花开的共同旅程

回望41年教育路，从青丝到白发，不变的是“对每一位学生负责”的信念。我不愿、也从未将任何一个孩子简单归类或放弃。在美加，我和我的团队，愿意放下过往所有荣誉，回归教育最本真的状态：蹲下身来，看见每一个孩子的独特；伸出手去，托举每一份可能的未来。

教育，是一场静待花开的农业，而非追求速成的工业。在美加这片小小的教育园地里，我们愿以初心为壤，以情怀为路，不疾不徐，不急不躁，用心铺就每一段通往高处的路。

我们深信，当孩子被真正看见，当潜力被温柔唤醒，当品格在日常中被细细雕琢，那么，每一个向上的日子，都将是他们生命溢彩流香的证明，而那份水到渠成的学业成就，不过是这丰盈成长自然而然的果实。这，便是我们理解并践行的教育。

校长说

# 教育

我读我城  
周刊  
读本



8 长江日报

第447期  
武汉市教育局 合办  
主编 宋兰兰

2026年4月30日 星期四  
责编：宋兰兰 版式：段利莉  
美编：职文胜 责校：郑德衡

## 展示少年奇思妙想 嘉年华 让科学“活”起来

长江日报讯(记者汪洋 杨枫 通讯员张雅洁)当好好奇心不再被局限于40分钟的课堂，当创造不再是试卷上的标准答案，它会生长出怎样的风景？近日，东湖高新区2026年青少年科创嘉年华给出了回答：科学可以妙趣横生，创新也可以触手可及。

走进活动现场，22所中小学的展位前围满了好奇的小脑袋。学生自制的科创作品、趣味实验、动手工坊，每一件都藏着少年的奇思妙想。小米、数命科技、东智机器人等5家企业的前沿科技送到了孩子们指尖，激光、芯片、人工智能不再是课本上的名词，而是可以触摸、对话的伙伴。还有车模竞速、无人机穿越、海模驰骋，科技竞技的速度与激情，让每一个上场的孩子都成了主角。

舞台上，科学“活”了。光谷第十五小学的科创音乐剧《大梦想家》里，3D打印、人工智能与非遗新韵同台绽放，家校携手的温暖让科学有了温度。光谷二初713班的孩子用《空气气体大比拼》，把氮气与二氧化碳变成了舞台上的“喜剧演员”，台下笑声与惊叹声齐飞。华中科技大学附属花城中学带来的《从一束光到一座城——追光者》，带着观众穿越回中国光纤诞生的时刻。

从钻木取火演到智慧储能，光谷四初的《能·动未来》将一部人类能源史演得荡气回肠。光谷八小的《奶奶的厨房》最是感人——担心奶奶忘关火，少年用发明守护家人，科创多了一份孝心的底色。光谷汤逊湖学校的《智源T台秀》更是脑洞大开，无人机、机器人、创意走秀层层递进，从智能觉醒到化学之美，现场掌声一浪高过一浪。

“原来空气也有性格！”“我以后也想给奶奶做一个智能厨房。”现场孩子们的感叹，或许比任何教育理念都更有说服力。一位带队老师说：“当孩子们急着排队体验、舍不得离开展位的时候，你就知道，科学的种子已经悄悄种下去了。”



东湖高新区2026年青少年科创嘉年华现场。

## “三大精神”引领成长 好少年讲述红色故事

# “精神不是遥远的符号，而是我们要传承的火种”

## 同上一堂思政课

长江日报讯(记者魏杰 通讯员顾佳)“讲述红色故事、和同学们一起感悟三大精神，不再觉得它只是书本上的文字，感人的故事更能直击内心。我希望同学们一起把这份感动化为行动，争做有责任、有担当的新时代好少年。”近日，武汉市江岸区长春街小学“三大精神少年说”(以下简称“少年说”)专题栏目开展，作为本期“少年说”主播之一的六(4)班学生王伊晨这样总结自己的感受。

为深入推进大思政课建设，传承红色基因、厚植家国情怀，长春街小学以学校红色品牌“孩子剧团学先锋·三大精神少年说”为核心载体，面向全校师生开展同上一堂思政课主题活动，将大别山精神、抗洪精神、抗疫精神融入课堂。学校红领巾宣讲团、孩子剧团校级委员担任“小小讲述者”，用童声讲红色故事、以童心悟精神力量，让思政教育从“单向灌输”变为“双向奔赴”。

据悉，“少年说”特色思政栏目从2025年11月推出，已累计开展专题活动13期。“刘邓大军千里挺进大别山”“从赤脚医生到抗疫院士的李兰娟”“人在堤在的抗洪勇士齐晓军”……课堂上，一段段动人故事、一次次深情讲述，让“三大精神”从历史深处走进少年心中。

以13期“少年说”成果为鲜活教材，长春街小学再创新思政课堂，构建“课堂讲授+故事宣讲+情景演绎+实践践行”的立体化思政教学。每周四夕会时间，全校师生共同收听广播，在红领巾宣讲团、孩子剧团成员的娓娓讲述中，重温大别山“28年红旗不倒”的坚定信仰，感悟抗洪一线“人在堤在”的无畏担当，铭记抗疫征程中守望相助的家国同心。各班同步开展主题学习，孩子们结合其中的故事卡片、音频讲述、情景表演，分享学习感悟、交流成长心得，在沉浸式学习中读懂精神内涵、坚定



每一场“三大精神少年说”活动都能引起同学们展开讨论。

理想信念。

参与录制与学习的孩子们收获颇丰。五(5)班余星熠同学说：“以前对‘奋斗、奉献、担当’的理解停留在书本上，直到站在麦克风前，内心被深深震撼。精神不是遥远的符号，而是我们要传承的火种。”六(3)班冯璟桐同学说：“从先辈坚守信念到前辈勇于担当，我深受触动。听‘少年说’讲述，既是学习传承，也是自我激励。”一句句真挚感悟，映

照出“三大精神”走进少年内心深处。同学们纷纷表示，要以英雄为榜样，把精神力量转化为学习动力，努力成长为有理想、有担当的新时代好少年。

学校负责人表示，将持续以“少年说”为抓手，不断创新思政课形式、丰富育人内涵，让思政小课堂对接社会大课堂，引导每一名长春街小学学子传承红色基因、勇担时代重任，在精神滋养中向阳生长、逐光前行。