

语文做好三点 助力孩子稳步精进



名师名片

王静,武汉市第四初级中学教导主任,硚口区语文学科带头人,武汉市优秀青年教师,硚口区优秀班主任。

从小学到初中,语文学习要求逐步提高,不少家长迫切希望帮助孩子提升成绩,纷纷选择报名培优课程。但合规优质、成效显著的培优班并不容易得,多数家庭耗费大量时间与财力,却收效平平。很多家长有心辅导,又找不到合适方法,陷入迷茫困惑。今天结合武汉语文中考趋势,为大家梳理语文学习的核心方向,分享简单实用的学习方法与家庭辅导策略。不靠盲目培优,科学引导,便能助力孩子稳步精进语文。

2022年版《义务教育语文课程标准》(以下简称新课标)提出,语文核心素养是文化自信、语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。武汉语文中考考查的正是核心素养。其中语言运用能力的发展,既标志着思维能力的成长,更是培养审美能力、树立文化自信的关键。思维能力、审美创造、文化自信都以语言运用为根基,只有语言运用能力扎实,其他素养才能真正形成,家长和孩子必须高度重视这项核心能力。

基础决定下限

基础是语文成绩的保障,筑牢基础,成绩就不会差,它决定了孩子语文素养的下限。基础主要包含拼音、识字写字、词义、语法与修辞四部分。拼音上,孩子要熟练掌握《汉语拼音字母表》,准确拼读音节,规范书写,这是最基本的的能力。识字写字方面,新课标要求小学阶段累计认识常用汉字约3000个,会书写约2500个;初中阶段需累计认识并正确书写常用汉字约3500个,并稳步提升识字写字的数量与准确度。词义学习要贯穿小初全程,不可忽视。重点掌握词语的准确释义与正确用法,在实践中辨析近义词、反义词等,领悟语言文字的使用规律,为语言运用打牢基础。语法与修辞是初中学习重点,孩子要整理典型例子,学习词语分类、短语结构、单句成分、复句类型、常用标点和修辞手法等知识,结合课文与句子训练,熟练掌握并运用语言规律。

积累决定上限

积累决定孩子语文水平的高度,积累越充足,语文素养上限越高,发展空间越广阔。积累首先要丰富词汇并熟练运用,小学侧重扩大词汇量,初中重点积累书面化、有内涵的文言词汇,并灵活运用在作文与表达中,提升语言文采。成语、经典名言、格言警句、对联等都是优质积累素材,坚持记诵与运用,能有效提升文化修养。腹有诗书气自华,语感要从优秀古诗文的背诵中尽早积累。按照新课标附录推荐的篇目,小学背诵75篇,初中背诵60篇。可以趁寒暑假提早完成,即使孩子背后忘记了也不怕,语感会在背诵过程中渐渐熏陶出来。而文言文语感的积累可以从小初衔接阶段开始,家长可引导孩子从《世说新语》入门,挑选其中积极易懂的短文,让孩子先读原文复述故事;复述不佳则对照译文再读,再复述,家长耐心讲解解惑之处。每学一篇,多给予鼓励,待孩子语感提升后,可增加难度,让孩子分享阅读感悟,锻炼理解与表达能力。

课外读物首选《教育部基础教育课程教材发展中心中小学生学习指导目录(2020年版)》中的书目,家长也可多带孩子去图书馆,让孩子自主阅读,培养良好阅读习惯。

语言运用是核心

语言运用能力是语文学习的核心,提升有三条实用途径:第一,积极参与课堂学习。语文学习必须开口。课上主动发言、大胆提问、积极作答,紧跟课堂节奏训练口才,课下认真完成朗读背诵任务,是最高效的提升方式。第二,生活中加强沟通交流。家长多创造机会,让孩子独立完成买菜、取快递等需要与人交流沟通的事情,鼓励孩子多与同龄人交流,有条件还可以结交忘年交,因为每一次沟通都是对语言运用能力的锻炼,还能增强孩子自信。闲暇时,家长还可以和孩子玩语言游戏,如同语接龙、难度随年龄增长慢慢升级为成语接龙、编故事接龙、打油诗接龙等,既能练语言运用,又能增进亲子关系。第三,坚持记录生活。从小培养孩子写日记的习惯,也可以用更有趣的形式,比如发QQ动态、发微信朋友圈,做手账本等,用来记录日程安排、学习收获、生活心情、创意思法。让孩子愿意写、喜欢写,在不断记录中提升表达能力。

语文学习没有捷径,唯有夯实基础、持续积累、大胆运用。希望这份辅导方略,能帮助更多家长、更多孩子,在语文学习路上方向清晰、方法正确、稳步提升。

从“有渔”到“有智” 百年老校打造“五育”新生态

5月12日,江汉区汉口辅仁小学的足球小将们结束训练,路过学校“时空之旅”地质长廊时,被崭新的“星空区”牢牢吸引。他们驻足在全息光影前,一边观赏星辰图景,一边热烈讨论着从“辅仁有‘渔’”课程里学到的地球起源、生命演化知识,把课堂所学与眼前实景巧妙联结。辅仁有“渔”是学校开发的一套综合性德育课程,将劳动教育、生态教育、传统文化教育融入其中,“授人以渔”让孩子们在实践中学会学习和生活。

如何让教育回归“立德树人”的本真?汉口辅仁小学用一场从“有渔”到“有智”的深度变革给出了答案:以“君子以文会友,以友辅仁”的文化为魂,以人工智能为翼,打破围墙、重构课程,让“五育并举”在百年老校里长出了全新的模样。



孩子们走进省地质博物馆学习。

让红色基因在“身临其境”中传承

“以前听长征故事,觉得离我们很远。但当我在虚拟现实里爬雪山、过草地,要决定是否把干粮分给战友时,我才真正理解了什么是‘牺牲’。”这是五年级学生徐睿奇在体验“重走长征路”沉浸式课堂后写下的感悟。

如何让德育入脑入心?汉口辅仁小学构建了“文化传承+人工智能赋能+家校协同”的三维德育生态,用技术打破时空,用叙事取代说教。

汉口辅仁小学教育集团校长武隽介绍,在“非遗5+N”课程中,低年级孩子采摘自己种的艾草,动手制作青团,在劳动中感悟“清明”节气;高年级学生利用人工智能绘图工具设计环保纸鸢,将非遗与现代科技链接。今年的纪念红军长征胜利90周年主题实践中,孩子们化身“小红军”,通过解密游戏了解“密码战”,以“红色手账”记录寻访足迹,用黏土、绘画再现历史场景。学校还组建了“德育联盟”人工智能平台,通过分析学生行为数据生成个性化成长报告。有家长在平台留言:“孩子回家主动给我们讲中药知识,还学会了做药饮,这种文化自信的建立,比考多少分都重要。”德育,从抽象的概念,变成了可触可感的生命体验。

项目式学习让“脑子”真正动起来

“双减”之后,作业去哪儿了?在汉口辅仁小学,作业变成了“流浪日记”和“思维导图”。该校独创的跨学科项目式学习——与“SHI”俱进,更蕴含着学校对国家课程科目的深度思考。

低年级段研究“石”与“诗”。孩子们走进省地质博物馆,利用虚拟现实技术“触摸”亿万年的矿石,回到课堂又用平板扫描岩石标本,人工智能工具瞬间推送出它的“前世今生”。他们为石头写诗,创作“石韵古诗”画作,科学与人文在此相遇。

高年级段则探究“时”与“史”。从一炷香到日晷,从机械钟到原子钟,孩子们亲手制作计时工具,并用人工智能软件制作“未来计时器”动画。在“武汉好课堂”赛课中,该校教师的《与“时”俱进》课程获得市级大奖。“孩子们透过计时器的演变,不仅看到了古人的智慧,更看到了学科融通的乐趣。”江汉区教研员张志平如此评价。

学校建立了“周落实”闭环机制,严控作业总量,将常规课、研究课、窗口课“三课并进”,锻造“辅仁好课堂”。曾经因害怕数学而沉默的孩子,如今在“设计校园足球节”的数学课上成了“战术分析师”。学习,正在真实地发生。

身体与灵魂都要“在路上”

“每天最期待的就是大课间!”5月11日,汉口辅仁小学操场上,孩子们满脸笑容地说。

副校长鲍凯介绍,学校精心打造“菜单式”体育社团,学生可根据自己的兴趣与特长自由选择。社团项目丰富多元,既有绿

茵场上的足球、篮球等团队竞技,也有动感十足的啦啦操、优雅敏捷的剑击以及灵活多变的乒乓球等特色项目。无论孩子热爱对抗协作,还是偏爱技巧与节奏,都能在这份“运动菜单”中找到属于自己的舞台,在快乐锻炼中发展特长、健康成长。作为湖北省体育局授权的足球、田径双传统项目特色学校,各类体育项目在校内百花齐放、深耕发展。

学校引入“智慧体育”系统,监测学生体能数据,为“小胖墩”和“小眼镜”定制个性化运动处方。“运动不仅强健了孩子们的体魄,更教会他们如何在规则中赢得胜利,以及如何有尊严地面对失败。”体育老师说。

美育同样与科技共舞。情境舞蹈《书香辅仁》在区级展演中大放异彩;“书香非遗”活动中,孩子们以中草药为主题制作书签、进行拓印拼贴。艺术不再是特长生专利,而是每个孩子表达自我的通用语言。

将“百草园”搬进校园

谷雨时节的午后,汉口辅仁小学的“百草园”里格外热闹。四(2)班的孩子们蹲在薄荷田旁,指尖轻触智能传感器,仔细记录着土壤湿度与温度。几个“小药农”正挥锄松土,小心翼翼地金银花苗搭架。阳光洒在嫩绿的叶片上,孩子们一边拔草,一边在《劳动教育成长护照》上认真勾画着幼苗的成长曲线。

2026年起,学校利用人工智能物联网技术,打造了“智能劳动实践平台”。各班级认领“责任田”和一种中草药,学生们通过传感器监测土壤湿度,撰写观察日志。“过去,孩子连韭菜和麦苗都分不清,现在说起薄荷的药用价值头头是道。”教师熊娟感慨。

劳动不只是出汗。学校开发了“劳动+”跨学科项目:设计一款中草药产品,需要融合数学、美术、语文等学科知识。在去年全国首届劳动技能与智能设计大赛中,辅仁师生团队一举斩获全国一等奖。劳动教育,真正实现了“以劳树德、以劳增智、以劳强体”。

“我们培养的不是考试机器,而是智能时代有理想、有本领、有担当的人。”武隽说。在这里,“健康第一”不是口号,“五育并举”不是标签,每一个孩子都在“做更好的自己”的路上,向阳生长。

作为省级“示范性教联体”牵头校,辅仁小学的“五育”探索并非“闭门造车”。依托企业微信管理平台,学校与黄陂前川四小、新疆博乐三小、辅仁学区等6所结对校实现“同上一堂课”。每周二、五的联合教研雷打不动,从语文大单元设计到数学核心素养提升,优质资源联通前川城区、润泽边疆校园。今年3月国际数学日,一场跨越三校区和6所兄弟学校的在线互动教研成功开展。“订单式”精准帮扶,让结对校的教学质量显著提升,切实助推了城乡教育优质均衡。

(通讯员邹莉华 郭鑫超 记者刘嘉)

五育并举案例

技能节上职校生亮“绝活” 凭借精湛技艺让铁片浮水

长江日报讯(通讯员戴立勇 黄文新 记者刘嘉)5月8日,武汉市东西湖职业技术学校以“技炫青春 能创未来”为主题,迎来第28届校园技能节。本次技能节设置专业展演、社团表演、学科展示、校企合作、音乐思政课等85个特色项目,全域展现传统技艺与现代科技的碰撞交融,上演了一场属于职教学子的技能盛宴。

技能节现场看点十足,亮点纷呈。从人工智能诊疗、工业级3D打印、科技农业田间管理,到古法药膳制作、非遗汉绣匠心传承,再到自制数控雕刻机实现微米级精密公差,校园各处尽显职校专业实力。宇树科技仿生机器人、吉利食品智能烹饪、奇安信网络安全攻防演练等前沿科技集中亮相,15家合作企业带来的“黑科技”展台,与学生技能成果相映成趣,生动勾勒出产教融合、协同育人的崭新画卷。技能节吸引了4000余名师生、企业代表,200余名中小學生及500多名家长到场观摩。

钳工台前,学生凭借精湛锯割、锉磨技艺打造薄片,凭借均匀厚度与规整棱角实现“铁片浮水”,将实操基本功与物理浮力原理巧妙融合,绝活惊艳全场;汽修实训场上,学生比拼同步器拆装,压缩标准工序、规范检修流程,快稳兼备锤炼岗位硬本领;会计专业赛场点钞、珠算、键盘录入声响交织,指尖竞速尽显财会专业严谨细致;护理展区,学子高标准完成心肺复苏、口腔护理全套操作,节奏精准、动作规范,诠释“生命至上”的医护职业素养。

校企合作专区成为本次技能节核心亮点。15家企业聚焦生命大健康、人工智能、智能制造、智慧农业等前沿领域,搭建起岗位对接+技能实训双向赋能平台。学校电子专业学子打造的数字农业智能控制系统模型备受瞩目,可实现手机、平板多终端联动,智能语音一键完成农田灌溉、光照调节、环境加湿等自动化作业,该项目已获湖北省职业院校技能大赛一等奖,为智慧农业落地应用提供了“青春方案”。



技能节展示现场,中小學生参与职业体验活动。

技能节也是中小學生沉浸式职业体验的乐园。吴家山第三小学的学生亲手设计3D模型、打印专属钥匙扣,解锁数控机床的趣味魅力;食品专业工坊内,大家品鉴古法糖葫芦,沉浸式感受传统美食匠心;幼儿保育园区的智能仿真婴儿模拟真实育儿场景,吸引小学动手实操,近距离体验母婴照护流程。

据了解,东西湖职校技能节自1997年创办至今,已从单一技能比拼升级为集展、赛、演、融于一体的综合性育人平台,成为学校育人特色“金字招牌”。学校依托“东职·1984三全育人”体系,推行高考与竞赛双轨培养,为不同基础学生搭建多元成才通道,践行“人人皆可成才、人人尽展其才”职教理念。

在职校

你问我答

家校生三方协同 做好高考前心理调适

随着高考临近,部分高三学子出现自我怀疑、动力不足、熬夜低效、情绪不稳等问题,这些不仅是学生自身的困扰,更是家庭与学校共同面对的课题。

高考前,考生如何调适心理、减少内耗?家长如何帮助孩子调整状态?本期“你问我答”邀请到江汉区班主任讲师团成员、武汉市第六十八中学教师雷斌,从学生、家长、学校三方出发,建议构建协同备考体系,助力学子从容迎接高考。

学生

做情绪的主人,高效备考不内耗

冲刺阶段拼的是规划、节奏与内心,学子需学会自我管理,杜绝内耗,落实具体做法,实现高效备考。

首先,要给学习“做减法”,精准发力提分。可每日整理各科笔记,只保留核心考点、高频考点和易错考点,用不同颜色笔标注重点与易错点;筛选习题时,优先完成老师布置的基础题、中档题,主动舍弃偏题、怪题、超纲题,每天每科聚焦1—2个薄弱知识点集中突破;每周梳理一次复习进度,及时调整重点,避免盲目刷题。同时,在每次考试后需当天整理错题,按“知识漏洞、审题失误、思路偏差、方法不当”分类标注,每道错题旁写下错误原因和正确解题思路,并补充相关知识;建立专属错题本,每周花30分钟回看、重做错题,确保同类错误不再重复出现;遇到不懂的错题,及时请教任课老师,彻底弄明白解题逻辑。

其次,考生要坚守规律作息,稳住身心状态。固定每日起床、到校、午休、入睡时间,不迟到、不拖欠,拒绝熬夜刷题,每晚11时前必须在20—30分钟,以闭目养神或简单休息为主,不刷手机、不闲聊;每天坚持“阳光半小时”,利用课间或课后走出教室,通过散步、拉伸等方式呼吸新鲜空气,缓解久坐疲劳,维持大脑清醒。

此外,考生要学会主动倾诉,释放负面情绪。当感到焦虑、烦躁、迷茫时,不要独自硬扛,可主动找同桌、好友倾诉,或与家长、班主任、心理老师谈心,坦诚说出自己的困扰;也可通过写日记、听音乐、呐喊等方式释放情绪,及时清空心理负担,轻装上阵投入复习。

家长

做坚实后盾,温暖陪伴减焦虑

家长的情绪与态度直接影响学子心态,需做好陪伴与支撑,落实具体做法,为孩子减压赋能。

家长要日常关注孩子的情绪、食欲、睡眠和学习状态,若发现孩子出现沉默寡言、脾气急躁、失眠、食欲下降等情况,要及时主动沟通,语气温和,不指责、不催促,比如可以说:“最近学习有点辛苦,是不是有什么烦心事?愿意和爸爸妈妈说说吗?”当孩子考试失利时,不要质问“你怎么又考这么差”,而是和孩子一起分析试卷,找出失分点,区分是知识没掌握、审题不仔细还是时间分配不合理,帮助孩子制定改进计划,给予鼓励,不随意给孩子贴上“不努力”“太脆弱”的标签。

家长要多换位思考,接纳包容,尊重孩子的基础和学习节奏,不拿自己的好和他人盲目比较,不说“你看别人家孩子考得多好”“别人都能进步,你怎么不行”这类伤人的话。要接纳孩子的成绩起伏,明白冲刺阶段出现波动是正常现象,无论孩子考得好坏,都及时给予肯定,传递“只要你尽力了,爸爸妈妈就满意”的信念,增强孩子的自信心。

有条件的家长尽量早晚接送孩子,路上多聊生活趣事、校园小事,不主动提及分数、排名和高考压力;每晚留出10—15分钟,与孩子平等交流,认真倾听孩子的想法,不中断、不说教。同时,不要过度监督孩子学习,不偷看孩子日记、手机,给予孩子足够的信任和私人空间;引导孩子制定合理目标,不追求不切实际的分数,避免给孩子超出其承受能力的压力。

若发现孩子出现动力不足、不愿学习的情况,家长要不急躁、不放弃,耐心和孩子沟通,了解背后的原因——是努力了却看不到希望、学科难度太大,还是心理压力过大。若沟通无果,要第一时间联系班主任和任课老师,反馈孩子的状态,配合老师制定引导方案,家校协同发力,多鼓励、多肯定,帮助孩子逐步重拾学习动力,慢慢调整状态。

学校

做有力支撑,全员护航助前行

学校作为备考主阵地,要整合所有资源,全员发力,全方位帮扶,落实具体举措,为学子保驾护航。

学校要强化心理干预,开放心理辅导中心,通过一对一谈心、团体辅导、心理讲座等形式,帮助学子调适情绪、掌握减压技巧;推进全员协同帮扶,年级领导、任课教师、班主任各司其职,开展精准教学、个性化辅导和常态化谈心;及时解决学子在学习和心理上的困难;丰富活动缓解压力,举办表彰大会、心理游园会等活动,落实分管导师制度,助力学子减压提分;加强精准家校沟通,通过分班家长会、专题讲座、一对一沟通等形式,引导家长科学陪伴,形成家校育人合力;联动社会资源,邀请往届优秀毕业生返校分享备考经验与心态调节方法,组织本班、本年级优秀学子交流学习技巧,开展社区义工服务等实践活动,让学子在实践中转移注意力、提升责任感,拓宽心胸格局,增强备考信心。