

# 点亮微光，奔赴教育的星辰大海

武汉市楚才中学校长 汪李丹

# 教育

我读我城  
周刊



8

长江日报

第449期 2026年5月14日 星期四  
武汉市教育局 合办 责编：宋兰兰 版式：段莉莉  
主编：宋兰兰 美编：职文胜 责校：正杰

## 小学“校超”构建人才梯队 全市足球联赛 “双冠封王”

长江日报讯(记者杨枫 通讯员王璇)4月26日,2026年武汉市校园足球超级联赛落幕,光谷一小U9、U10两支梯队百余支劲旅的厮杀中脱颖而出,双双夺得武汉市冠军,继2023年后强势实现“双冠封王”。

本周,武汉市光谷第一小学“校超”激战正酣。足球场上,4支班级球队展开激烈角逐,中场还有啦啦操热身表演——这正是该校一年一度的足球文化节“校超”联赛的火热场景。正是在如此深厚的足球土壤之上,学校才迎来竞技成绩的爆发,再次实现“双冠”。

作为“全国青少年校园足球特色学校”,光谷一小将足球文化节设为年度盛事,为期20余天的活动中,三至五年级全员投入,一、二年级参与趣味足球游戏。再衍生到美术课画足球、音乐课编操,学校坚持“班班有球队、人人能参与”,让足球真正成为一种校园生活方式。

自2014年建队以来,光谷一小构建了科学的“金字塔”式人才梯队。目前,全校从一年级至六年级共建立了237人的后备人才库,形成了一年梯队广泛选材、高年级代表队精锐攻坚的良好架构。

依托7名足球专项教师及专业教练团队,学校在课后服务时段开展常态化科学训练,不仅夯实了竞技基础,更有效带动了全体学生体质健康的提升。数据显示,该校学生体质健康优秀率近年来持续攀升,已有12名队员凭借过硬素质入选上海上港、武汉三镇等职业俱乐部梯队,打通了从校园普及到职业输送的通道。

学生陈锦程的成长轨迹正是这一体系的生动注脚。从篮球转项足球,经历脚踝骨折重伤后转型后卫,他凭借顽强毅力重返赛场,并于2025年入选武汉市足协梯队。如今,他每日往返市区训练,兼顾高强度竞技与文化课学习,展现了光谷少年坚韧自律的风貌。

该校相关负责人表示,此次“双冠”的取得,不仅是对该校足球竞技水平的肯定,更是体育赋能学生全面发展教育理念的生动实践。



光谷一小“校超”激战正酣。

清晨,我站在楚才中学校门前,迎着第一缕晨光,迎接每一位师生。沿着校道走进“幸福里”连廊,“崇德、笃学、砺志、创新”八字校训在朝阳下格外醒目。教学楼里书声琅琅,书香与活力在校园静静流淌。

深耕教育多年,我时常自问:如何让幸福教育成为立德树人的温暖底色?如何让每一位学子向阳而生、逐梦前行?带着这份思索,我们在楚才这片沃土上,守教育初心,走幸福育人之路。

### 校长名片:

汪李丹,武汉市楚才中学校长,中学高级教师,武汉市“新时代巾帼英雄”。

同学们和校长同上一堂课,探究微型生态系统。

### 星光点亮少年 微光汇聚星河

立德树人是教育之根,以文化人是办学之魂。我坚信,每个孩子都是一束独特的光——有的明亮、有的内敛,都值得被看见、被守护、被点亮。学校的使命,就是发现每一束光,让它绽放出独有的青春色彩。

为此,我们深耕“以七彩之光,育时代之才”的育人品牌,构建“七彩小才”七维育人评价体系,从明德、博雅、健体、启智、尚美、创新、勤劳七个维度,为每个孩子搭建展示平台。在校园里,一束束少年微光正熠熠生辉——

“明德小才”谢安尧,把善意写在每一件小事里:课上专注听讲,课后默默分担任务,主动帮同学解困。他说,尊重师长、团结同学,不是说不出的,是做出来的。这份担当,让他成为师生心中暖心的榜样。创新小才910班科技组,在“打造我的满分体能”项目学习中,自主研发出体育中考训练小程序,智能汇总数据、生成成长曲线、定制训练建议,将数字技术与体育素养巧妙融合——创新的种子一旦发芽,便迸发出令人惊喜的力量。

这些鲜活的少年,正是“七彩育人”体系最生动的注脚。我们依托武汉教育云平台,推行过程性评价,建立数字成长档案,通过月度、学期表彰,让每一束微光都被看见、被尊重、被赋能。

### 聚力强师赋能 点燃智慧之光

教师是立教之本,是照亮学生前路的温暖光芒。只有教师眼里有光,才能点亮学生心中的火焰。我们构建了“名师工作室引领——教研组深耕——备课



组落地”三级联动发展体系,让每一位教师都能在专业沃土上拔节生长。

校级名师工作室由正高级教师胡奎平领衔,会聚市区级学科带头人,覆盖全学科。胡奎平语文工作室以AI赋能课堂,让经典篇目教学诗意与高效并存;钱红兰数学工作室聚焦中考专题,开展阶梯式深度教研;江巍英语工作室打造可复制的复习范式;周伟体育工作室擦亮篮球特色名片。各工作室坚持“一月一主题、一课一研磨、一师一成长”,形成全员共进的良好生态。

我们以“青年教师沙龙”为摇篮,围绕“做有心、有才、有趣、有爱、有智的教育人”这一目标,构建“五维一体”培养体系。李思聪老师感言:“当我将知识点转化为歌曲、动画,学生从‘听知识’变成了‘说感受’,那一刻我发现我们实现了双向成长。”胡蝶老师用思维导图复盘教学,清晰梳理出“坚持、改进、停止、开始”的成长路径。这些鲜活的反思,正是“有爱”与“有智”教育的最好体现。

学科教研组聚焦课堂提质。语文组在孙曼组长带领下,提炼出“深耕文本——思维进阶——素养迁移”的三阶教学路径,让课堂成为思维生长之地。年级备课组坚持每周集体备课,备教材、备学情、备教法、备作业、备评价,以集体智慧筑牢每一节课的质量底线。一支师德高尚、业务精湛、充满活力的教师队伍,正以匠心致初心,以微光聚星河。

### 技术赋能教育 智慧点亮未来

在“双减”背景下,技术是实现“减负”与“提质”双赢的关键。我们以智慧作业为突破口,重塑教学流程。七年级英语备课组长张纯老师深有体会:“通过

高效批改、多维学情分析,批改时间减少,系统生成的学情报告让我们精准掌握每个学生的薄弱点,实现从经验教学向数据驱动教学转变。”七年级数学备课组长陈颖老师说:“智慧作业平台帮助学生高效巩固,避免题海战术,培养了自主学习能力。”

更令人欣喜的是,技术已深入育人细节。梁倩茜老师创新地将AI与班主任工作及“七彩小才”体系融合:通过“数据洞察滤镜”识别学生闪光点,通过“智能策略滤镜”为不同小才设计个性化任务,再通过“成长反馈滤镜”追踪轨迹并给予建议。这让班级管理走向智慧化、精细化,让“七彩小才”的培养焕发新生。

我们正努力构建“教—学—评”一体化的智慧闭环,让技术之光照亮每个孩子的个性化成长之路。

### 五育融通共育 多元舞台绽放

教育的真谛,在于发现每个孩子的独一无二,并为他们提供绽放的舞台。我们秉持“幸福教育”理念,推进五育融合。

劳动教育是我们的生动实践。午餐后,我常去“七彩小园”转转——那是学校专门开辟的菜地,由各班自主栽种。孩子们总会兴奋地跑来,有的举着向日葵高喊:“校长,快看,我们班的一颗种子发出两颗芽!”有的拉我去看他们搭的遮雨棚,自豪地说那是为大暴雨中的幼苗撑起的“守护伞”。这片小小的菜园,不仅教会了孩子们劳动技能,更让孩子们在真实情境中学会了观察、协作、分享与担当。

为了让每个孩子都能找到属于自己的舞台,学校开设了40多个社团。在

“陶韵楚彩”陶艺社,孩子们满手泥巴,专注地揉捏、拉坯,他们说:“看着一团泥在自己手里变成想要的样子,心里很满足。”在人工智能社、美术社、摔跤社、篮球社……孩子们在专注探索中发现自我,在自信绽放中实现成长。

### 家校社同心共育 携手奔赴远方

教育不是学校的独角戏,而是学校、家庭与社会共同谱写的协奏曲。我们致力于构建科学、温暖、高效的支持体系,让三方心往一处想、劲往一处使。

“第一次参加这样的共读活动,心里满是温暖和触动。原来在教育路上,我们并不孤单……”一位七年级家长在家校共读活动后的感慨,让我深感动容。越来越多的家长从“旁观者”变为“同行者”:他们走进“家长课堂”分享职业经历,与孩子共同参与校园活动,自发组织共读会,为校园发展建言献策。这些来自家庭的力量,如涓涓细流,滋润着校园。

同时,我们积极拓展社会教育资源,与高校、科研院所建立深度合作,为孩子们搭建从课内到课外、从知识到能力、从初中到高中的成长桥梁,让贯通培养的理念真正落地。

我们用心点亮每一束微光,用爱守护每一颗心灵。当校、家、社心往一处想、劲往一处使,每个孩子就能在爱的滋养下,成为更完整、更美好的自己。

我相信,当教育的光芒照亮每个角落,当成长的力量汇聚成星河,每一位楚才学子都将带着自信与勇气,奔赴属于他们的星辰大海。

### 校长说

## 走进楼栋街巷 变身“小小议事员”

# “行走的思政课”解锁公民素养成长密码

### 同上一堂思政课

长江日报讯(记者杨枫 通讯员张曼)没有讲台,没有课本,却有着最鲜活的教材、最生动的导师、最真实的场景:从扮演“治理观察员”开展对话交流,到变身“小小议事员”参与民主协商,再到化身“宣讲小使者”走进楼栋街巷……近日,武汉市第二十五中学打破校园壁垒,整合社会资源,搭建实践平台,以“行走的公民素养思政课”为载体,让“公民素养”与“社会治理”真正走出课本、走进现实、融入成长,让思政教育有感、可触。

在社区工作人员的带领下,学生们以“基层治理观察员”视角开启一场全方位、沉浸式的公民实践之旅,同学们详细了解社区基层治理架构、便民服务职能、日常工作流程。大家认真倾听、仔细记录,主动询问社区养老、文化教育、环境整治、矛盾调解等民生工作细节,与社区志愿者代表、基层工作者面对面交流,真切体会基层工作者的辛苦与付出,零距离感受基层自治的温度与力量。

“班长议事会”沉浸式体验则让同学们



社区走访。

在真实议事场景中,解锁民主决策“新玩法”。活动中,同学们化身“小小议事员”,完整参与民主协商、集体决策全过程:从身边问题提出,到小组民主讨论;从集体协商建言,到确定解决方案,再到明确分工落实,每一个环节都有序推进、全员参与。同时,大家结合自身班级管理经验,认真倾

听、积极思考、踊跃发言,针对社区建设、文明创建、志愿服务、环境美化等话题建言献策,用青春视角为社区治理贡献智慧。

“原来民主协商、高效沟通能化解许多班级难题!”七年级(7)班吴语彤同学感慨道:“唯有人人树立规则意识、主动参与班级共治,以自主自治赋能班级管理,才能凝

聚集体力量,涵养优良学风,提升班级治理效能。”

在实地走访环节中,学生们走进楼栋街巷,化身社区“宣讲小使者”。同学们精心自制了手绘宣传卡片:既有色彩鲜艳的安全警示漫画,也有字迹工整的文明标语,更有朗朗上口的反诈顺口诀,就连健康生活小贴士也配上了可爱的表情包插画,只为让社区居民听得懂、愿意听。宣讲现场,他们耐心演示防诈骗小妙招,结合简单口诀提醒社区居民守住财产安全,积极分享科学饮食、规律作息的健康小贴士,在实践中锻炼表达能力、增强社会责任感。居民纷纷点赞:“孩子们用童真话语讲政策、传知识、活文明,把道理讲得接地气、听得进、记得牢!”

“从课堂到社区,从理论到实践,从认知到行动,让公民素养教育真正走出课本、走进现实、融入成长,是学校深化思政教育、提升公民素养的创新举措。这样的思政课,让青少年看得见榜样、摸得到责任、感受得到力量,更能引导他们把个人成长融入社会发展,把公民担当转化为实际行动,让思政教育在真实场景中落地见效。”学校相关负责人表示。