

# 让每一个生命都成为更好的自己

江夏区庙山小学党支部书记、校长 戴祁

晨光微露，武汉市江夏区庙山小学的校园里，书声与笑声交织。操场上，孩子们在新建的篮球场上挥洒汗水；校园种植园里的幼苗正悄然破土；文化艺术长廊前，几个孩子驻足于自己的画作前，眼中闪烁着自信的光芒。

这幅充满生机与温度的画卷，很难让人想象，几年前这里还是一所资源匮乏、生源结构多元、发展路径单一的城乡接合部薄弱学校。它的蝶变，不是靠大规模拆建，不是靠简单复制名校模式，而是源于一个朴素而坚定的回答：当教育回归“人”的本身，当学校真正属于每一个孩子和老师，改变，便由内而外地发生了。

学校用自己的探索，试图回答这样一个问题：在城乡融合发展的背景下，我们要做什么样的教育？

## 校长名片：

戴祁，江夏区庙山小学党支部书记、校长，一级教师，武汉市优秀青年教师，武汉市教育系统女职工建功立业优秀个人。

江夏区庙山小学校长戴祁与学生们分享校园趣闻。



将他们塑造成“标准件”，而是为他们提供适合的土壤、阳光和雨露，帮助他们成为“更好的自己”。

## 教师即光源： 从“匠心守光”走向“以光育光”

一所学校的变革，最终要落实到教师身上。没有教师的成长，就没有学生的成长；没有教师的被看见，就很难有学生的被照亮。

庙山小学的实践，将“看见教师，成就教师”置于管理核心。“班主任五镜意识”“青蓝结对”“最美教师评选”，这些举措，内核是对教师生命价值的深度关照。当一位坚守讲台20年的老教师被授予“最美教师”称号，当一位青年教师在“同课异构”中获得成长，他们感受到的不仅仅是认可，更是一种职业的尊严与光芒。

依托华师附小等优质学校与教联体建设深度联动，更是为教师的专业成长打开了通道。联合教研、资源共享，不仅是教学方法的借鉴，更是教育理念的碰撞与融合。教师们在“被赋能”的过程中，逐渐从“被动完成任务”的教书匠，转变为“主动追寻理想”的教育者。他们眼里的光，最终照亮了孩子们前行的路。

## 协同即生态： 从“单打独斗”走向“家校社共育”

城乡接合学校，往往面临家庭支持不足、社会资源匮乏的困境。许多家长忙于生计，无暇顾及孩子的教育；有的即便有心，也不知如何用力。

我们主动打开校门，把家长请进来，让学校走出去，构建起家校社协同育人的新生态。

我们持续开展家长开放日，呈现最真实的校园。家长们可以走进教室，和孩子上一节课；和孩子共进午餐，品尝校园里的烟火气。一位家长在开放日结束后红着眼眶说：“以前总担心孩子在学校受委屈，今天亲眼看到，才知道老师有多用心，孩子有多快乐。”当围

墙被信任打破，当日常被看见理解，家校之间便是“你我同心”的携手。

与此同时，我们设立了校长开放日，把办公桌搬到离家最近的地方。每周固定时间，我都会坐在校园一角等待家长，聊他们的问题、焦虑、期待。一位常年在打工的爸爸专程赶来，聊完后，他握着我的手说：“戴校长，我在外面跑了很多地方，第一次见到校长这样听我们说话。孩子交给你们，我放心。”

在开放与信任的基础上，我们进一步拓展育人的边界。“一生一特长”培育工程，将课后服务升级为个性成长的舞台，22个七彩社团让每个孩子都能找到热爱的方向；“社区实践小使者”志愿服务，让孩子们走出校园，在社会大课堂中躬身力行；与优质学校的“手拉手”研学，则让孩子们在更广阔的天地中开阔视野。

两年时间里，学校通过400余篇宣传报道、常态化的开放活动，让家长和社会看见孩子的成长、理解学校的理念。当家长从“旁观者”变为“同行者”，当社区从“局外人”变为“合伙人”，教育的边界被打破，一个充满活力与支持的育人生态便逐渐形成。

我们的变革，没有惊天动地的壮举，只是日复一日的坚守与精进。它让我们看到薄弱学校的发展，不在于资源的简单堆砌，而在于找到一条内生式、可持续的生长之路。

这条路，始于对每一个生命的尊重与看见，成于对教育规律的遵循与坚守。它告诉我们，教育的高质量发展，是让每一所学校都焕发生机，让每一个孩子都绽放光彩。

晨光里，书声琅琅；课堂上，思维飞扬；暮色中，教研正浓。这所校园里发生的每一个故事，都在诉说着一个朴素的真理——教育，不是把篮子装满，而是把灯点亮。以爱为火，以光为路，每一个生命，都可以成为更好的自己。

## 校长说



## 校园开“人也太好了吧”展 600余张纸条 记录温暖日常

长江日报讯（记者刘嘉 通讯员宋璇）“下雨天为没带伞的同学撑伞的人太有爱了”“开学第一天去门房拿东西被保安叫‘小朋友’”“课间看到同学在睡觉主动降低音量”……近日，武汉市第一中学举办了一场“人也太好了吧”展。教学楼下的展板上整齐张贴着600余张学生手写小纸条，每一张都记录着同学们身边的“好人故事”和藏在日常里的温暖瞬间。

课间时分，展板吸引了不少同学驻足。大家仔细阅读，轻声交流，被纸条里的善意深深打动。长江日报记者看到，不少纸条内容聚焦校园生活的小美好：“感谢高一（1）班SQH教我们打篮球”“没带水杯去办公室问物理老师有没有一次性杯子，结果他找出一个没开封的新杯子送给我”“饭卡遗失时捡到还给我的陌生同学”“在卫生间放卫生巾互助盒的同学也太好了吧”……

高一（3）班的戴欣怡，在看到一张记录高一新生第一次去食堂打饭被食堂阿姨温柔对待的纸条时，感动地说：“食堂阿姨对我们很亲切，打饭时总会叮嘱我们多吃点，像家中长辈一样关心我们。一中真的是一所很有人情味的学校。”

更多纸条书写着同学们在城市生活中邂逅的善意：“黎黄陂路有一个超温柔的姐姐指导拍出人生照片”“我与朋友在琴台大剧院玩四手联弹，现场围观的人越来越多，弹完后在场的观众全都给我们鼓掌”“感谢人行道放慢车速的车主，雨天被善待真的很幸福”“坐公交车有人帮助摆推老人将货物搬到车上”……“这些来自街头巷尾的温暖，正是一座城市的温度。”学生戴依乐说。

高一（3）班的祝逸璇，对其中一张纸条印象尤为深刻，上面写着“小时候在景区游玩与父母走丢了，有人主动给我手机与父母联系”。她感叹：“小时候的事情，这位同学记到现在，说明这份善意已经温暖她很久了。我也要做一个更好的人，把善意继续传递。”武汉一中政教处副主任周晨介绍，此次“人也太好了吧”展是学校“壹心向阳心月”系列活动之一。活动面向高一、高二全体学生发起暖心瞬间征集，从收到的1500余张纸条中精选出600余张进行展出。学校希望同学们善于在校园点滴、城市日常里发现温柔与美好，让一张张平凡又治愈的纸条，成为学生感知善意、收获温暖的源泉。学校后续还将推出“一中公园季”等特色活动，帮助学生在丰富的校园活动中舒缓压力、放松心情，培养积极向上的心理状态。



学生驻足武汉一中的“人也太好了吧”展板前，仔细阅读纸条上的文字。长江日报记者刘嘉 摄

## 近距离了解“万物互联”“中国智造” “行走的思政课”点亮小学生科创梦想

### 同上一堂思政课

长江日报讯（记者刘嘉 通讯员汪梦媛 曾德偲）近日，江夏区大兴第一实验学校师生走进鸿蒙生态（武汉）创新中心、东风汽车全球创新中心与岚图汽车公司，开展“行走的思政课”系列科技研学实践活动。同学们在沉浸式体验中触摸中国科技脉搏，感受民族工业力量，把爱国情、强国志、报国行融入少年成长之路。

在鸿蒙生态（武汉）创新中心，同学们跟随讲解员走进智慧工业、智慧教育、智慧医疗、智能家居等核心展区，近距离感受鸿蒙系统“万物互联”的强大魅力。在智慧教育体验馆，虚拟现实、智能交互等前沿技术让大家惊叹不已；在场景互动环节，同学们亲手操作智能设备，直观理解国产操作系统的自主创新与安全可靠。

“看到鸿蒙系统连接万物，我深深感受到自主创新是国家发展的核心动力。”六（1）班杨宸宇感叹。研学中，同学们主动思考、踊跃提问，以小组合作的形式写下科创构想，把科技体验与校园生活紧密结合。有同学提出设计“智慧失物招领系统”，用智能技术帮同学们快速找回物品；也有同学畅想研发“自动升旗台”，让升旗仪式更精准、庄严。

在东风汽车全球创新中心与岚图汽车公司，工程师现场讲述“九三”阅兵仪式上，“湖北造”东风“猛士”军车以“零失误、零误差、零故障、零事故”的完美表现驶过天安门广场的故事。同学们认真聆听东风汽车从深山创业到自主研发新能源汽车的奋斗历程，了解了从燃油车到电动车、从军用技术到民用转化的创新突破。

走进岚图汽车总装车间，机械臂精准作业、生产线高效运转，现代化“中国智造”场景让大家深受震撼。同学们纷纷提问，了解核心技术研发、绿色低碳生产等知识，真切



大兴第一实验学校“行走的思政课”现场。

通讯员汪梦媛 曾德偲 摄

感受到民族汽车工业从跟跑到领跑的跨越式发展。

“今天的‘中国智造’来之不易，它是一代代建设者坚守初心、艰苦奋斗、勇于创新的结果。”五（1）班徐诗蕊说。

“把思政课上在科技前沿，让创新可感、精神可学、信仰可见。”江夏区大兴第一实验学校党总支书记李锐表示，“行走的思政课”系列科技研学引导学生用工程师

的眼光观察时代、用创新的思维解决问题，正是学校“心智发展”素养课程的生动实践，让学生在触摸“中国智造”的过程中，将个人成长与民族复兴紧密相连。未来，学校将把更多科技前沿、民族工业、红色文化资源转化为思政教育鲜活教材，让思政教育更有温度、更有力量、更有深度。