

# 自然的学校，自在的孩子

武汉市光谷云溪小学校长 王萍

一所学校，到底该长成什么样子？

我的答案很简单：让孩子被看见，让成长被记录，让每一个生命都自在舒展。

眼下初夏，栀子花香漫过每一间教室，云溪小学马上就要一岁了。这所长在自然里的学校，从秋日启程，经冬日沉淀，沐春日生长，终于抵达热烈蓬勃的盛夏。校园五栋建筑各有寓意——石溪楼坚实如地基，花溪楼绽放多元天赋，林溪楼共跨学科智慧，行云馆跃动强健体魄，青云台托举远大志向。建筑本身，就是一本立体的成长教科书。

而五月校园里的景象，大概就是童年该有的样子——大课间音乐震得窗户发颤，独轮车轮胎碾过跑道的沙沙声混着孩子们的笑声，走廊里的艺术颜料还散发着松节油的清香……

## 校长名片：

王萍，武汉市光谷云溪小学校长，武汉市学科带头人，武汉市“五一劳动奖章”获得者，武汉市教育家型校长培养对象。

▷骑独轮车“舞龙”。



我愈发确信：真正的校本教研，从来不是端坐会议室的空谈研讨，而是立足孩子需求而生的真实行动研究。

## 跨界，让学习真实发生

日常课堂里，学科各守边界；可真实的童年成长，本就没有学科界限。

云南民族打跳舞就是最好的双师协同案例。音乐贺老师深耕韵律美感，细抠每一处动作姿态；体育易老师侧身列队排布，调整动作幅度兼顾整体队形。一堂课两个老师协同上阵，教得扎实透彻，学得兴致盎然。孩子们收获的不仅是一支团体舞，更是审美情趣、团结协作、文化感知与身心素养的全方位成长。

数学课上，郭老师和刘老师指导孩子们绘制思维导图，逻辑清晰又透着童真；美术社团的孩子主动参与涂色润色，让思维框架染上鲜活色彩。一张张作业既有思考力又有美感，成为优质的学习作品。

优质的教育从不是生硬拼凑课程内容，而是凝聚多方力量朝着同一育人目标同心发力。打破学科壁垒，补齐成长短板，正是当下素养教育最本质的内核。

## 身心舒展，更是“自己在”

在云溪，我们一直在读懂并践行“自在”的双重含义。

第一重，是身心舒展、自由放松。我们给孩子充足的空间和时间——行云馆上下两层上千平方米，支持每周六节体育课与各类运动开展。没错，每周六节，这是我们的刚性标准。篮球、独轮车、民族舞蹈、趣味体能……孩子们跑跳笑闹尝试挑战，身体被释放，天性被尊重。

学校有一面孩子最喜欢的攀爬墙，校园里，能“爬”的墙，才是会“说话”的墙。长近9米，高近3米的攀爬墙上，总是“挂满了”各种姿态的小孩。那种嗖嗖地爬上去的快感，恐怕是所有小孩从心里溢出的快乐。

体育老师利用课堂时间教孩子们安全注意事项和攀爬技巧。课间，攀爬架成了孩子们的“学以致用”，墙下不再只是“加油”，还有“我等你”的秩序……看着孩子们的身影，我相信这种手脚并用的挑战，不仅有登顶欢呼的骄傲，也会有每一次跌倒后重新向上的成长！

第二重，更是“自己在”——做独一无二的自己。“自己在”，意味着被看见、被接纳、被成全。

每个人校的孩子都要和自己打招呼、给自己加油，这是每天清晨的第一课。小班化课堂每班不超过四十人，配学科教师加成长教练“双导师”，人人有机会读书、表达、操作、展示，人人被关注、被倾听、被鼓励。

我们有一套“云豆千分考”综合评价体系：红心豆测家国情怀与责任担当，弹力豆测健康体魄与阳光心理，聪明豆测善思好学与问题解决，七彩豆测审美表达与创新想象，小耕豆测动手实践与生活劳动——五颗豆子覆盖德智体美劳全维度，每学年一次“千分闯关”，孩子自主确定路线，家长教师共评，闯关成功即获“五星徽章”。

线上线下全程记录成长点滴：第一次听写满分、第一次朗读获优、第一幅树叶画入选、第一次打卡场馆、第一次志愿服务……许多个“第一次”，串联起闪闪发光的童年。智慧体育角的大屏幕上，每个孩子的成绩“立等即现”，于是便有

了自我挑战。年级优胜者可以在校园吉尼斯墙上贴上专属姓名章。

“六一”节，我们送给每一个孩子一份特别礼物——老师们在日常抓拍的、最真实的“自在模样”。当张张笑脸铺满校园，治愈、温暖、明亮，那是生命最本真的样子：自由、舒展、自在、欢喜。

## 愿每一个孩子都被看见

热闹会落幕，但成长不止步。所有丰富多彩的校园活动，最终落脚点始终是孩子的全面成长。舞台即生动课堂，排练便是实践研学，全员参与皆是历练，亲身经历皆是积淀。

建校一年，云溪正在慢慢长成一所

有温度的学校——这里有每周六节体育课的健康底色，有“五颗豆子”评价体系的精准看见，有小班化教学的人人关注，有独轮车队和轮胎涂鸦的课程创新，有陶笛悠扬舞蹈灵动的美育浸润，更有家校携手的同频共振。

从去年的“百日云溪·人人有戏”课程展示第一季，到今年的“云豆课程成果展·人人精彩”，我们对每一位孩子的关注更深一层——不只敢上台，更要上得好；不只参与，更要闪光。

我常常憧憬：孩子们如云朵般从容舒展，似溪水般灵动鲜活，缓缓前行，慢慢长大。

愿每一个“小云豆”，都能在云溪自在如云，灵动如溪。

## 校长说



## 锅碗瓢盆奏响童年乐章 5000多名学生 校园做菜忙

长江日报讯（记者杨枫 通讯员黄冠）削皮声、切菜声、炒锅的翻炒声与孩子们的欢笑声交织成曲，蔬果的清香与饭菜的香气弥漫校园——这是武汉市光谷第十五小学第五届劳动技能大赛上的一幕。今年，学校将“我的六一我做主”与“健康护童心，快乐伴成长”主题深度融合，创新推出全校规模的劳动实践嘉年华，超过5000名学生以亲手劳动的方式，度过了这个意义非凡的节日。

活动依据学生年龄特点，设计了层次分明、全员参与的劳动课程。最为壮观的一幕出现在学校操场：千余名低年级学生开展了“集体择菜大会战”。孩子们有序排开，专注地处理着毛豆、黄瓜、土豆等食材。削皮、择菜、剥豆，这些日常家务变成了有趣的集体挑战，现场宛如一个热火朝天的“生产车间”。

与此同时，在学校的专业厨房实践区，高年级的“烹饪技能挑战赛”将活动推向高潮。数十组学生选手同台竞技，比拼炒黄瓜和西红柿炒鸡蛋两道家常菜。

比赛中，学生们展现了令人惊喜的专注与技能。有的选手刀工娴熟，将黄瓜切成厚薄均匀的菱形，或将西红柿处理得干净利落；有的则在创意摆盘上别出心裁，用炒蛋和番茄拼出可爱的造型，或用黄瓜片点缀出精美的图案，让家常菜也别有创意。

比赛全面模拟家庭烹饪流程，从食材清洗切配开始，历经下锅烹饪、调味装盘，直至最后的洗锅、清洁灶台，要求选手独立完成全流程操作。学校特别邀请家长代表组成评委团，从操作规范、成品色香味、厨房整理及创意呈现等多方面进行综合评分。

比赛结束后，孩子们与老师、家长评委一起，将各自的劳动成果拼成一桌简单却丰盛的“节日晚餐”。孩子们津津有味地品尝着自己亲手参与制作的食物，脸上洋溢着满足与自豪。他们兴奋地说：“自己做的饭，感觉特别香！”这顿由学生们共同创造的晚餐，不仅满足了味蕾，更让劳动的价值与收获的喜悦真切地流淌在每个孩子心田。

该校相关负责人表示，学校始终坚持“寓教于劳、知行合一”的教育理念，将真实的生活场景转化为教育现场。今年，活动进一步扩大了参与规模，强化了流程规范，使劳动教育更加系统化、常态化。孩子们在亲手处理食材、烹制菜肴、整理环境的过程中，亲身体会到一餐一饭的来之不易，感受到通过劳动创造价值的成就感。



光谷十五小劳动技能大赛厨艺决赛现场。

## 一场“真刀真枪”的校本教研

5月初的教师会上，我们抛出一个问题：“六一”节如何让孩子真正站在舞台中央？

不是排几个节目热闹一下就完事，而是让每一次展示都看得见课程的沉淀、看得见孩子的成长。

这个月里，办公室最热的话题从来不是“节目好不好看”，而是“课程有没有落地”“孩子有没有成长”。

先说独轮车。从最初30余人的小社团，发展到如今近80人的庞大队伍——全校近半数孩子参与其中。9个孩子要协同骑行、边骑边舞，难度远超同龄。孩子们摔倒了爬起来，受挫了歇一歇，看到同伴搀扶便又鼓起勇气出发。没有同伴搀扶，不追求整齐划一，我们只尊重真实发生的学习，见证属于每个孩子自己的成长节奏。

再看那些花花绿绿的轮胎。体育组探索轮胎的N种玩法赋能大课间与体能训练，美术老师带着孩子们改造涂鸦，把普通轮胎变成“小黄人”立体景观。美术教室成了热闹的“油漆工厂”，地面斑驳、颜料滴落、材料散落，看似狼藉，却是最真实最珍贵的创作现场。我们为每一个作品署上团队和孩子名字，孩子们欢呼雀跃——那份成就感与归属感，是任何书本课堂都给不了的教育力量。

还有儿童剧。班主任牵头统筹，音乐老师串场相助，绘制队形图、挑选伴奏、剪辑素材……贺老师成了所有班级争抢的“香饽饽”！没有硬性任务，没有形式主义，所有付出都是教师发自内心的教育自觉。

## 同上一堂思政课

长江日报讯（记者向洁 通讯员李蔚静 涂丹菲）“六一”国际儿童节，武汉市硚口区行知小学组织开展“小先生创意劳趣节”，让孩子们在实践中上了一堂生动的思政课。

此次劳趣节源于学生的心声。在校园巡查与班级座谈中，“一日小先生校长”认真收集同学们的期盼：希望走出书本和课堂，把知识运用到真实生活中。对这一愿望，学校快速作出回应，立足陶行知先生“生活即教育、知行合一、手脑联盟”教育理念，以小先生五色课程为核心，组织一场全员参与、全程自主的创意实践，让思政教育在真实场景中落地生根，推动学生从“要我劳动”向“我要劳动”转变。

“小先生创意劳趣节”在同学们的期待中开幕。其中，“劳味食光·美食花车街”是活动中最具人气的阵地。20个班级主题花车由学生自主设计、自主布置，手工烘焙、特色小食、水果杯等美食琳琅满目，从食材清洗、加工制作到摆盘推介，全程由学生分工协作完成。现场特设“诚信投票台”，同学们手持诚信票为喜爱的花车投票。家长“大先生”也走进现场，与孩子同台开展厨艺比拼，家校携手、亲子协作。5

## 从“要我做”到“我要做” “小先生创意劳趣节”中悟成长



学生们在劳中感悟成长与快乐。

(2)班学生陶宇喆一身厨师装化身“主理人”，与身为西餐大厨的爸爸共同筹备摊位，为同学们带来了特色云露冰激凌。活动期间，他全程参与制作，共为同学们提供

530余份甜品，助力班级获得美食街最高票数。

“和爸爸一起劳动，我真切体会到美食制作的辛苦，也懂得了劳动创造美好生活

的真谛。”陶宇喆说，这次实践他不仅习得了宝贵的劳动技能，还感受到父亲的艰辛，更懂得一个好创意的价值。

而在操场的另一侧，同样由学生主导运营的行知好物交换市集则是绿色生态与诚信思政的生动实践场。作为学校“诚信小铺”的延伸，市集倡导低碳循环、诚信互换。孩子们自主整理闲置物品、制定规则、担任管理员，在公平交换中变废为宝，既践行环保理念，又强化规则意识与责任担当。

劳创工坊是红色非遗传承与蓝色科创探索的魅力舞台。非遗传承人现场指导糖画、捏面人，让学生感受传统文化魅力，厚植文化自信；创意电路、火漆印章等科创活动，让学生动手动脑、探索科学奥秘，真正践行“手脑联盟”教育思想。

活动全程，“小先生”主动带教、互帮互学，“一日小校长”佩戴标识、文明劝导，沉浸式参与校园自主治理，让责任担当思政落地见效。

该校校长赵金雁说，此次劳趣节是学校践行陶行知教育思想、打造“行走思政课”的生动实践，紧扣“手脑联盟”理念，让学生在真实劳动中涵养品德、增长智慧。未来学校将持续以劳育人、以德育人，让劳动教育更有温度，让思政教育更有力度，培育德智体美劳全面发展的新时代好少年。