

在故事中读懂文字背后的门道



名师名片

胡娅玲,武汉市育才小学语文大组长,江岸区学科带头人。曾获全国论文比赛一等奖,湖北省作文赛课一等奖。

很多家长有这样的困惑:我的孩子从不抗拒读书,每天都坚持阅读,为什么阅读理解依旧抓不住要点,写作文还是毫无文采和深度?

真相藏在细节里:绝大多数孩子的阅读,始终停留在表层,只读“情节的热闹”,不读“文字的门道”。只看情节的阅读,是休闲消遣,无法沉淀为能力;由表及里的深度阅读,是吸收借鉴,把书中的遣词造句、谋篇布局、人物塑造、中心立意悉数内化成阅读理解和书面表达的坚实底气。

我给大家介绍一套简单、可复制的“五层阅读法”,打通“阅读输入”到“习作输出”的转化通道,让孩子的每一次阅读都具备实质价值,实现语文素养的稳步提升。

第一层:读通文本,厘清叙事脉络,夯实阅读根基

这是所有孩子都会的一步,也是阅读的起点,核心就是梳理情节、理清脉络。孩子读完一篇文章,能说清楚:这篇文章写了谁、在什么场景、发生了什么事、最后的结果如何。

这一层的作用,是让孩子读懂故事、理解文意,解决读不懂、读不通的基础问题。但我们要清楚:这只是阅读的及格线,绝非优秀线。如果孩子的阅读只停留在这一步,读再多书,也只是积累了一堆故事,滋养不了语感、提升不了阅读理解能力。

第二层:细品文字细节,体察用词精妙,告别直话白话

越过情节框架,我们要引导孩子向内探索一步:品读作者斟酌打磨的词句。

比如课文《慈母情深》中,作者没有笼统地写“妈妈很辛苦、手很粗糙”,而是精准写下四个字:龟裂的手。如果孩子只读情节,他只会知道:母亲做工辛苦,挣钱不易。但如果孩子学会品读文字,他就能读懂这四个字的分量:“龟裂”,不是普通的粗糙,是长期劳作、反复沾水留下的伤痕,是生活重担和岁月磨难落在母亲身上的印记。这一个精准词汇,胜过十句“妈妈很辛苦”的直白感慨。

读完文章,可以筛选几处极具表现力的词汇,引导孩子思考:该词用能否替换为普通词语?替换后表达效果有何不同?作者选用此词的用意是什么?

长期坚持词句品读,孩子的作文会悄悄摆脱平庸直叙、空洞乏味,慢慢拥有画面感、细腻感和文字质感。

第三层:赏析表达技法,领略修辞美感,丰富文章文采

说到修辞,很多孩子的误区是:仅能辨认比喻、拟人、排比,却不理解作者运用修辞的逻辑。修辞不是考试的知识点,而是丰富文字画面、充盈情感表达的工具。

课文《小桥流水人家》这样描写乡村春日景致:“溪的两边,种着几棵垂柳,那长长的柔软的柳枝,随风飘动着。婀娜的舞姿,是那么美,那么自然。有两三枝特别长的,垂在水面上,画着粼粼的波纹。当水鸟站在它的腰上歌唱时,流水也唱和着,发出悦耳的声音。”作者并不直白夸赞春光,而是用拟人手法赋予垂柳、流水、水鸟灵动的情态,视听结合勾勒出春日水乡的柔美画卷。

每次阅读可以摘录一句“有画面、有情绪”的句子。引导孩子思考:如果删掉这些描写,不用修辞手法,画面还会这么动人吗?作者的写法高明在哪里?当孩子明白修辞是用来烘托氛围、美化画面、抒发情感的方法,自己写作文时自然会主动运用,告别干巴巴的大白话。

第四层:拆解行文结构,领悟谋篇巧思,修正详略失衡

这是中高年级孩子最需要突破的一层,也是拉开作文分数的关键:读懂文章的整体布局。

很多孩子作文存在结构混乱、详略失衡、开篇拖沓、结尾仓促的问题,原因就是读书只看内容,不看布局。

优秀的文章绝非文字的随意堆砌,而是作者精心设计的完整构架:开篇如何引入、中间如何详写核心情节、哪里需要铺垫过渡、结尾如何收束升华。作者用一个细节、一桩小事塑造人物形象,其余内容一笔带过,主次分明、重点突出。

这篇文章哪里写得详细、哪里写得简略?作者为什么这样布局?坚持结构拆解,孩子就会慢慢建立篇章思维,彻底改掉作文流水账、详略不分的通病,学会谋篇布局、搭建清晰的作文框架。

第五层:读懂文本内核,体悟立意深度,提升文章格局

这是阅读的最高维度:通过文字洞察人心、透过故事体悟道理。

还是以《慈母情深》为例:浅层阅读,只看到“母亲给钱我买书”的故事;深层阅读,能看到恶劣的工作环境、瘦弱的背影、龟裂的双手,塑造出一位平凡却坚韧的母亲,能读懂作者想要表达的,不只是母爱伟大,更是自己对母亲的愧疚、感恩与成长。这就是立意,是文章的灵魂。

如果孩子阅读时感受不到文字蕴含的温度与深度,评价人物只会简单贴标签,那么他的作文通常会单纯记事,缺少个人感悟与主旨升华,文章格局难以拓宽。

“读完这个故事,你对主要人物有了怎样的了解?作者想让我们明白什么道理?”长期体悟文章立意,孩子的作文就会从“只会记事”,慢慢变成“叙事塑人+感悟升华”,文字兼具细节、情感与思想高度,文章格局全面拓宽。

拉开孩子语文差距的,不只是读书的数量,更是读书的质量。这套逻辑通俗直白:看情节,是看热闹;看词句,是学细腻;看修辞,是学文采;看结构,是学章法;看立意,是学格局。

浅读得其形,深读得其魂。愿每个孩子都能掌握分层研读的阅读之道,在文字中习得笔法、沉淀思想,于日积月累间,兼具阅读的理解力与写作的表达力,在语文学习的道路上稳步前行,拾级而上。

从“一棵树”到“一张网” 毕业课程里的五育融合密码



楚才小学毕业季活动。

六月的武汉市汉阳区楚才小学校园里,257名毕业生将写有自己姓名的树叶卡片郑重投入“楚才树”模型,片片相依,瞬间枝繁叶茂。这温情一幕,恰是孩子们六年成长的缩影——从初入校门时种下的“成长树”,到离校时交出的“数字画像”,每一片“叶子”都镌刻着德智体美劳的融通印记。而托起这棵树的,是一张看不见却无处不在的“数据网”:它记录着红色祭扫中的品格淬炼、创客体验中的思维迸发、拔河赛场上的团结呐喊、书信展演中的真情流淌……六年时光,从“一棵树”到“一张网”,楚才小学用一套完整的毕业课程,让五育融合从理念落地为每个孩子看得见的生长轨迹。

扎根·行走淬炼风骨

“站在烈士墓前,我才真正理解了课本里说的‘今天的幸福生活来之不易’。”龟山向警子烈士陵园里,一名学生在日记中写道。

清明前后,六年级全体师生与新洲区汉听小学26名师生代表共同列队肃立,开启毕业课程第一课。齐唱队歌、默哀致敬、聆听向警子烈士英雄事迹、重温誓词……庄重的仪式让每一位学子深受触动。祭扫结束后,两校学子携手踏上龟山徒步研学之路,在行走中感悟历史沧桑,在汗水中锤炼意志品质。

如果徒步是对毅力的考验,那滑雪则是对勇气的挑战。在专业教练的指导下,同学们体验了从初次踏上雪板的战战兢兢,到一次次摔倒后爬起的坚持,再到最后畅快滑行的自信,不仅感受了冰雪运动的魅力,更在一次次跌倒与站起中磨砺了迎难而上的意志。

春季趣味运动会上,六年级的拔河比赛成为全场焦点。双方队员紧握绳索,身体后倾,在呐喊与助威声中奋力争夺。一根拔河绳,拉近的是同窗情谊,锤炼的是团队精神,孩子们在奔跑与协作中,锻造出坚韧挺拔的品格。

六年的小学时光里,楚才学子在一次次“行走的思政课”与汗水挥洒的运动场上,逐渐长成了有根、有魂、有担当的少年。而他们每一次的成长足迹,都被记录在五育云评价平台上,汇聚成看得见的品格年轮。

拔节·体验激活灵思

毕业前夕,“纸短情长——写给母校的信”毕业生书信展在校园温暖开展。两百余封手写信件在阳光下静静陈列——“六年前我是一棵小树苗,是您给了我阳光和雨露……”六年语文课堂上练就的深厚文字功底,让孩子们得以将心底最柔软的情感化作笔尖最动人的表达。

科技交流环节,新洲区汉听小学毕业生走进楚才小学虚拟实验室与创客教室,体验学习3D打印技术原理,探秘VR虚拟世界、沉浸式参与模拟飞行实操。楚才学子热情地示范、交流操作心得。娴熟的技巧背后,是学校科技社团孩子们日复一日地勤学苦练,是科学课上一遍遍的观察记录与实验探究。最后,楚才毕业生将自己亲手制作的3D打印纪念品赠予汉听学子,传递着对科学的热情。

两校学子还共同参与了心理赋能专题课程。楚才中学专职心理教师曹桂娟通过“我的‘护身符’”温情分享、“压力‘大爆炸’”创意互动等环节,引导孩子们正视升学焦虑、释放负面情绪,以阳光自信的心态迎接初中新生活。

贯穿六年成长始终的,有AI赋能智慧课堂的精准学习,有无纸化闯关测评的趣味评价,还有“数字画像”对每个孩子蜕变轨迹的温暖记录。

抽枝·仪式绽放华彩

小初衔接,是毕业季的重要一站。学校组织六年级全体师生走进楚才中学,沉浸式体验了丰富多彩的初中生活:球场上的花样篮球表演引来阵阵喝彩,纯净的歌声唱响对未来的期待。

树叶离校前,总会以最美的姿态告别。毕业典礼上,257名毕业生手持写有自己姓名的专属树叶卡片,郑重地投入“楚才树”模型——片片树叶汇聚相依,构成一株枝繁叶茂的参天大树。这一温情设计,恰好呼应了六年前他们初入校门时共同种下的那棵“成长树”。

典礼现场,积蓄六年的才情在这一刻尽情释放。歌曲《纪念》娓娓诉说同窗情谊,小品《毕业体检》将欢乐校园日常搬上舞台,舞蹈《苗岭飞花》灵动翩翩,电子琴、小提琴、手风琴轮番登场。这些节目,正是学校美育成果的生动写照——从“音乐王”“绘画王”的年度比拼,到市区级各类赛事中的屡屡获奖,每一个孩子都在楚才找到了属于自己的舞台。

“愿你们带着在楚才扎根的品格、向阳的信念,勇敢奔赴人生下一程山海。”党支部书记、校长姚倩在典礼上的寄语,为这场长达六年的“生长课”画上了句号。

繁茂·数据网绘年轮

楚才小学的毕业课程不是孤立的拼盘,而是一套贯穿德智体美劳的融合育人体系。红色祭扫与徒步研学让家国情怀在行走中生根,冰雪体验与拔河竞技让意志品质在挑战中锤炼,VR与3D打印让科学思维在实践中的激活,毕业展演让艺术素养在舞台上绽放,书信展让情感与知识共融,自制菊花与舞台道具让劳动精神在指尖传承。六个春秋的更迭里,五育早已不再是分立的“课程”,而是融进了每一次行走、每一次创作、每一次表达之中。

“课堂上的每一次举手、运动场上的每一滴汗水、劳动基地里的每一次播种、舞台上的每一次绽放,都被悉心珍藏,形成一份珍贵的电子成长档案。”姚倩介绍,孩子们六年中的闪光瞬间都被录入到学校五育云评价系统的数据网中。这些碎片汇聚成一棵树的完整年轮。学校用一套有根、有魂、有温度的毕业课程,让五育融合从理念走向实践,也让每一棵“树”的成长,都有了最好的证明。

(长江日报记者杨幸慈 通讯员郭玲丽)

五育并举案例

高度还原4S店维修车间场景 中小學生化身“汽修技师”排查故障



走进专业实训课堂,孩子们探秘现代汽车工业。

地区分燃油车与新能源车的维修差异。教师还结合当下汽车产业发展现状,解读新能源汽车行业的人才缺口与就业前景,为中学生未来专业选择、职业规划提供参考。

在智能检测工位,同学们化身“故障排查能手”,分组操作汽车故障诊断仪、四轮定位仪等专业设备,连接车载电脑读取故障码、分析车辆数据。在教师和中职学长的指导下,不少学生成功排查车灯电路等模拟故障,将物理课本中的电学理论转化为实操能力,成就感满满。

据江夏职业技术学校副校长胡承前介绍,学校依托省级汽修示范专业,建成标准化职业体验基地,常态化开展公益普职融通体验活动。基地构建小学科普启蒙、初中深度实操的分层课程体系,全年计划开展十余场跨校体验活动,年均接待中小學生千余人次。

你问我答

上了初中,写作业总是走神怎么办?

不少家长有这样的困惑:孩子明明乖乖坐在书桌前,书本摊开、纸笔备好,却把玩橡皮、频频发呆,半天写不完几道题。区别于不愿动笔、刻意拖拉的厌学,这种“人在心不在”的专注力涣散,是初中阶段极具代表性的教育难题。

本期《你问我答》邀请到武汉市常青第一学校的初中语文教师刘玉洁,结合一线班主任教学观察,拆解孩子走神背后的多重根源,给出普通家庭可落地执行的改善方案。

很多家长面对孩子写作业走神,第一反应是催促、指责,收效甚微后便归结为孩子态度懒散、不求上进。事实上,初中孩子容易分心发呆,并非单纯主观偷懒,而是青春期的生理发育、媒介环境、心理状态多重因素共同作用的结果。只有找准根源,干预才能事半功倍。

找到根源,孩子走神不等于偷懒

青春期大脑重塑+睡眠不足,专注力硬件受限。初中阶段是人脑第二次关键发育期,大脑正同步进行两项改造:灰质(负责思考和处理信息的部分)在变薄——“修剪”不常用的神经连接,让大脑更高效;白质(负责信号传导的部分)在增厚——“加固”重要的神经通路,让信息传递更快。大脑处在“重塑施工”阶段,短时间内持续思考、自控的能力自然会下降。孩子走神,很多时候是大脑在“施工”时没法全速运转。

而睡眠会直接决定大脑专注力核心区域——前额叶皮质的运转效率。依据教育部相关通知,初中生每日需保证8至10小时睡眠,但当下多数孩子受作业、电子产品影响,每日睡眠仅6至7小时,甚至更少。长期睡眠不足,前额叶调控注意力、自控力的功能大幅衰退,如同一辆没油的车,你再怎么踩油门它都不会走。

碎片化信息正在“改造”大脑的奖励系统。多巴胺是大脑的“奖励信号”,但不同任务带来的多巴胺量天差地别。解出一道难题的成就感和刷到一个搞笑短视频的快乐,后者来得又快又猛,几乎不需要努力。碎片化信息把大脑训练成高频切换、即时快乐的刺激模式,慢慢失去对延时反馈任务的耐受能力。面对需要持续投入的学习,孩子会本能觉得枯燥煎熬,下意识存懒、逃避思考。

“心里有事”占着大脑内存。初中生自我意识快速觉醒,格外在意同伴相处、老师评价、成绩起伏、自我形象……这些念头像后台程序一样占用大脑内存。孩子坐在书桌前,看上去是在写作业,实际上心里已经装满了白天的烦恼。如果这些情绪没地方释放,它们就会一直在后台干扰眼前的任务。

还有一种更隐蔽的情况:孩子不知道“我为什么要写作业”。小学时“考高分”“让爸妈高兴”还能推动孩子,进了初中,外部驱动减弱,内在目标却未建立。这个“青黄不接”的阶段,孩子很容易陷入“不知道为什么学,但不得不学”的状态,大脑会本能地“节能”——最低限度完成任务,多余的注意力一点都不用。

五条建议,稳步提升孩子专注力

守住睡眠底线。睡眠不足时前额叶基本“罢工”,任何方法都是空中楼阁。家长需和孩子共同制定固定作息,优先保证夜间充足睡眠。对比23时入睡,22时前休息的孩子,次日白天专注力、做题效率会有明显提升。与其深夜逼迫疲惫的孩子低效熬夜,不如规范作息,保障大脑修复时间。

用运动帮大脑“开机”。建议放学后先安排15至20分钟运动,再开启写作业模式。运动能促进多巴胺分泌,让肾上腺素分泌,唤醒大脑专注系统。跳绳、快走、打球都行,关键是“动起来”。坚持“先运动再作业”,大脑会形成条件反射——运动完了,就该专注了。

手机物理隔离,减少碎片化输入。电子产品是瓦解专注力的重要诱因,需建立清晰家庭规则:写作业时,把手机放在另一个房间或交给家长。平静地告诉孩子:“不是不信任你,是手机太厉害了,我们帮你减少一个选择。”关键是物理隔离——视线之外、伸手够不到。把“要不要玩手机”这个选项直接移除,孩子反而更轻松。同时,睡前一小时不碰手机,吃饭时不刷短视频,周末安排需要持续专注的活动(读一本完整的书、下一盘棋、拼一幅拼图)——帮大脑重新适应长时间聚焦。

写作业前聊几分钟,帮大脑“清空后台”。积压的负面情绪会持续消耗注意力,写作业前留出几分钟倾听孩子。只倾听,不急于评判,立刻给出解决方案,让孩子尽情倾诉校园的烦恼、委屈。心事得到释放,不再盘踞大脑,孩子才能静下心来完成学习任务。那些专注度高的孩子,往往不是没有烦恼,而是家里有“烦恼有人听”的习惯。

挖掘学习内在意义,摆脱被动应付式学习。很多孩子走神,本质是不清楚“自己为什么学习”。家长日常沟通可通过分层提问,引导孩子建立内在学习驱动力,比如:孩子谈及喜欢的学科,追问“这门课里最吸引你的内容是什么?”攻克难题后,询问“这道题最难的环节,你是怎么坚持下来的?”考试失利低落时,引导“这次结果里,哪一部分最让你不甘心?”这类问题能把孩子的关注点,从分数、家长期待等外部评价,转移到自身收获与成长。当学习和自身期待产生联结,孩子便不会再消极应付,主动投入注意力。

专注力不是天生的品格,而是大脑的一项功能。它会被熬夜伤害、被碎片化信息“训练”成涣散、被手机劫持——但它也可以通过科学的方法被保护、被改善。而所有方法,最终都要靠习惯来落地。习惯一旦建立,就不再需要每天的意志力消耗。但这一切的起点,是听你不再只用“态度问题”去定义孩子的走神,而是愿意看到背后那个“正在施工”的大脑、“心里装满事”的孩子、“还没找到意义”的少年。

在职校