



## 小摊主“开市”练本领 贸易节让书本知识 “活起来”

长江日报讯(记者向洁 通讯员张超 欧阳希宇)叫卖声、欢笑声、讨价还价声此起彼伏,交织成欢乐的乐章。近日,江夏区实验小学古驿路校区第二届“驿路通天下·文雅立身心”校园贸易节热闹开市。学生变身小小摊主,自主摆摊经营、自主议价交易,在沉浸式实践中活用课堂知识、锤炼综合素养,让教育在真实生活场景中落地生根。

不同于普通校园集市,此次贸易节是学校精心打造的跨学科融合特色课程。活动前期,各学科教研组围绕贸易场景重构教学内容,开展系统性前置教学:语文课聚焦口语表达,训练叫卖话术与沟通礼仪;数学课开设财商微课堂,学习定价、找零、记账方法;美术课指导学生手绘招牌、设计创意银票;劳动课带领学生动手制作饮品、特色美食。各门课程精准服务实践活动,实现学科知识与生活应用深度贯通。

活动现场,数十个特色摊位整齐亮相,手工书签、创意画作、自制甜品、清凉饮品等商品琳琅满目。从商品制作、摊位布置,到招揽顾客、议价成交,全程由学生独立完成。热闹的市集里,课堂所学真正“活”了起来,学生们大胆吆喝、礼貌沟通、灵活议价,展现出满满的自信与活力。

真实的交易场景,让学生们收获成长。不少平时做数学学习题容易出错的同学,在现场收钱找零、核算账目有条不紊、准确无误。大家真切体会到,数学不再是纸上的习题,而是生活中必备的实用技能。

活动结束后,各班认真完成经营复盘,逐一整理收入、支出、结余台账。盈利的班级总结经营优势,计划优化品类、扩大经营;出现亏损的班级主动反思,从定价、备货、宣传等方面查找问题、积累经验。稚嫩的账本不仅记录着每一笔交易,更承载着孩子们的思考与进步。

该校执行校长李小雅表示,贸易节搭建了课堂通向生活的实践平台,让表达能力、劳动技能、审美创造、数理思维在真实场景中得到综合运用。学生在买卖交换中理解价值、学会取舍、懂得复盘,悄然树立起正确的劳动观与财商观。此次校园贸易节,以实践育人,以活动赋能成长,让书本知识落地生根,学生综合素养全面提升。



校园贸易节火热开市。

每一个清晨,守候在校门口迎接师生;每一个正午,走进班级陪孩子们共进午餐;每一个暮色,看着灯光熄灭安然离开校园……投身教育多年,深耕学校管理15年,历任5所学校校长(书记),我早已习惯了与孩子们朝夕相伴的校园光景。

常青树实验学校三店校区原是一所办学基础薄弱的学校。2021年9月,担任该校校长的我时常叩问自己:身处教育浪潮之下,办学基础有待夯实,的九年一贯制学校,该如何借力智慧育人路径,涵养优良校风、精进课堂教学、提升群众满意度?

经过5年深耕实践,学校以德育连心、以学法赋能、以数字智治,开辟育人全新路径。我们以一套有温度、重方法、融数字的育人路径,让少年向阳生长,潜心交出了一份义务教育提质增效的生动答卷,被家长广泛认可。

### 校长名片:

廖功兵,武汉市常青树实验学校三店校区党总支书记。第三届“中国好校长”,湖北省先进工作者(劳动模范),湖北省五一劳动奖章获得者。

### 连心桥: 午间谈话温暖少年之心

三店校区是东西湖区的一所九年一贯制学校,70个教学班、3573名学子,办学初期,校园常规管理、学生行为养成仍有较大提升空间,家校共育共识尚未完全建立。考虑到校长身份自带的教育力量,依托校园数字化设备,我开启每日“午间谈话”,午休后的固定时段,全校各班同步直播,由我独立完成选题、撰稿、录制,5年从未中断,一座打通师生心灵的连心桥就此成型。

谈话主题包罗万象,兼顾家国大义与成长小事:《爱国从尊重国旗开始》厚植家国信仰,《诚实是立身之本》树立诚信底线,《善待弱小方是本心》涵养善良品格;校园好人好事、学生来信答疑、行为习惯引导、学习方法分享轮番登场。学生遇困惑、受委屈可写信倾诉,各类校园问题、成长迷茫,都会在午间课堂得到正面回应。

潜移默化德育力量,悄然重塑校园风貌。如今国歌响起,无论身处校园何处,学生都会自觉驻足肃立、高唱国歌;拾金不昧、主动帮扶同学成为常态。最令我动容的一幕,是学校升旗仪式上,刚查完中考成绩的九年级学子,无需教师提醒,自发与低年级学生一同面向国旗行注目礼。无需严苛管束,爱国、诚信、友善的种子,早已在少年心底生根。

日复一日20分钟的“午间谈话”,没有生硬说教,只用细碎温暖的引导,将社会主义核心价值观融入日常,让校风焕然一新,也让家长看见学校育人的温度与效果。

### 同上一堂思政课

长江日报讯(记者杨彬 通讯员华宇)“以前觉得检查卫生、抓纪律是老师的事,现在自己当了‘校长’,才发现每一项工作都不容易。”本学期,武汉中学推出“我在武中当校长”活动,让“值周校长制”成为学生自我管理、沉浸式参与校园治理的重要载体,让思政教育从课堂走向生活,从被动接受走向主动参与。

每周六,新一届“值周校长”接受岗前培训,由学工处老师和上一周值周校长“传帮带”;周一升旗仪式上发表演说,明确本周重点;周二至周五带着《值周校长工作日志》巡查校园卫生、纪律、课间秩序,发现问题及时反馈,同时担当“意见收集员”,将全校同学的建议整理后直达学校领导;周五开展工作总结,发布周报,并在下周升旗仪式上通报情况。全流程、沉浸式的体验,让思政教育从抽象理念变成生动实践。

高一年级学生付陈睿与值周团队全程参与校园运维——清晨在校门口引导入校、早读巡查学风、午间检查卫生、就餐时维持秩序。他深有感触:“学校的各项管理制度是‘以生为本’的具体落地,值周校长

德育连心、学法赋能、数字智治

# 三座桥梁开辟智慧育人路径

武汉市常青树实验学校三店校区党总支书记 廖功兵



廖功兵很喜欢和孩子们共处的时光。

### 彩虹桥: 智慧学法解放少年思维

新课改倡导深度学习、高阶思维培育,但现实中大量学生困于低效死记硬背,耗费大量时间机械背诵,反而挤占思考、探究的空间。记忆是认知的底层根基,唯有掌握科学记忆方法,才能把学生从低阶重复劳动中解放,留出充足时间发展创新、推理等高阶能力。

结合教育理论,我牵头开发《智慧课程》校本课程,将高效学法独立设课,配齐专职教师,每周固定课时系统授课,搭建起打通知识与思维的彩虹桥。课程整合两大核心学习工具:一是融合学科的快速记忆体系,把单词、古诗文、公式、元素符号转化为图像化记忆逻辑,学生可单日完成海量知识点识记,我校该实践获评武汉市首届“双减”案例创新奖;二是思维导图、康奈尔笔记、错题整理、艾宾浩斯复习法等成套学法,引导学生搭建完整知识网络。

很多学生埋头刷题却不见成效,根源在于看不清知识整体脉络,如同在密林里迷失方向。思维导图便是一张清晰的知识地图,帮助学生梳理单元层级、理清知识点关联,跳出碎片化学习的困局。校园里随处可见亮眼成果:二年级学生熟练掌握高效记忆法,有学生一边拍球一边流畅背出圆周率百位;各学科教师将记忆工具融入日常授课,教学效率大幅提升。

经过3年系统推进,学校中考整体育人质量实现跨越式提升,办学综合发展水平实现提档升级。这套可复制、适配全学科的科学学法,真正实现减负提

质,为基础教育优化学习方式、提升育人实效提供校本实践样本。

### 立交桥: 数字赋能拓宽成长道路

步入人工智能时代,数字化转型是教育提质的必由之路。学校紧扣《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》工作要求,全域搭建校园数字基座,打通教学、管理、德育三大场景壁垒,筑起四通八达的教育数字立交桥,让前沿数字技术真正赋能师生成长、助力办学提质。

硬件建设上,学校配备了数字基座、学生数字评价系统、教师数字画像系统、电子书包、智能阅卷机、虚拟演播室等智慧教学设施,夯实数字化办学底座;汇聚3000余件教师原创微课与课件,全面对接国家智慧教育平台,盘活优质公共资源。课堂上通过电子书包实时采集学情数据,精准推送个性化错题;依托演播室开展“一师多班”直播教学,打磨40余节精品学法微课,相关实践入选2025年全国优秀案例。学校坚持AI先行,组建教师先锋小队率先开展智能体编程学习,随后推动全体教师常态化使用智能体,覆盖备课、学情研判、班级管理全流程。同时,立足校本需求,鼓励教师自主研发数字化工具:独立打造智能评课系统,实现课堂评价数字化;上线微信错题练习小程序,联动课堂学情数据,方便学生课后自主查漏补缺。

教学管理同步完成数字化升级:学校落地“20+10+10”课堂模式,即课堂前20分钟教师精讲重难点,中间10分钟组织学生自主探究、合作交流,最后10分钟当堂巩固练习、AI即时反馈学

情;依托智能巡堂系统实时监控课堂秩序;开设全员线上书法直播课,依托数字化实时指导,有效降低中考卷面书写失分率。学校同步搭建分层教师数字素养培训体系,常态化开展AI教师转型专题研讨,以骨干引领、全员跟进的模式,快速提升教师数字化教学能力。仅半年时间,全校教师数字化工具使用率从18%跃升至96%,多名教师荣获省、市级信息化教学大奖。如今数字技术早已跳出单纯教学辅助的定位,深度融入德育浸润、学法赋能、课堂管理全过程,以科技之力为学校高质量长远发展筑牢硬核支撑。2023年,学校成为省电教馆国省培入校现场教学基地校,至今已接待100多场来自全国各地的人校学习。我也多次应邀到四川、广西、江西等地作报告。

历经5年智慧教育创新深耕,学校实现全方位提质蝶变,办学成效稳步攀升,这份跨越式发展的成果,源于久久为功的扎实实践,并无一蹴而就的捷径。以智慧德育搭建连心桥,筑牢育人根基;以智慧学法铺就彩虹桥,破解学习痛点;以数字智治构筑立交桥,激活办学动能,全方位构建全域智慧育人新生态。

教育数智化是教育现代化的核心引擎,智慧教育没有统一的实施模板。未来,我校将持续锚定智慧教育发展方向,坚持抓好智慧校园、智慧课程、智慧学生、智慧家长、智慧教师五项工程,打磨可复制、可推广的校本智慧育人模式,让科技赋能教育,让教育温暖成长,助力每一位学子拥抱智能时代,奔赴更远的星辰大海。

### 校长说

## 学生参与校园治理 这周我来当“校长”



“值周校长”们履行职责。

既是管理角色,更是连接师生的桥梁。”

从3月到6月的多份值周总结中,学生们对管理的关注日益细化。高二年级万锦荣等三位同学在值周总结中写道:多数同学用餐后自觉分类归置餐盘,无需提醒的

自觉正是校训“朴诚”精神的生动体现;同时也指出待改进之处——部分同学未全程规范穿校服,呼吁以端正仪容展现学子风貌;存在代人排队打餐现象,易引发拥堵,倡议自主排队、文明礼让;公共区域设施使

用需更规范,遇洒落饭菜可主动求助保洁,尤其要规范使用饮水机。

高二(7)班吴思睿、刘清桐、李天悦在总结中分享了三大文明场景观察:食堂排队秩序明显改善,但高峰期存在奔跑推挤,呼吁放缓脚步、互相礼让;运动热情高涨,但偶有餐后未清理餐盒、带餐具进场馆的情况,经提醒后均及时改正;自习时段同学们自觉维持安静,关爱流浪猫的同学做到文明投喂,保持安全距离——这些细节让管理有了温度与成效。

长江日报记者了解到,该校“值周校长制”并非孤立举措,而是“三校四制”体系的有机组成部分。这一制度与“青年马克思学校”“少年团校”“家长学校”协同配合,与“值周班长制”“学生干部竞聘制”“家政值周制”相互支撑,形成全员、全程、全方位的校园共治格局。班级层面,“值周班长制”让每位同学参与班级管理;家庭层面,“家政值周制”将校训延伸至家庭生活;学校层面,“学生干部竞聘制”选拔出“朴诚笃行、勇毅担当”的学生骨干。层层递进的自治实践,让“做中学、学中悟”成为常态。

从被管理者到管理者,从旁观者到参与者,从被动接受到主动思考,“值周校长制”让每一位学生都有机会站在校园治理的“C位”,在沉浸式体验中感受教育温度。