

在语境里读懂单词



名师名片

李晶,武汉市南湖中学英语教师,武汉市优秀青年教师,武昌区学科带头人,曾获全国英语教师基本功大赛二等奖,“湖北好课堂”优质课评比一等奖。

在日常英语教学中,我发现一个非常普遍的英语词汇学习现象:很多学生勤奋背单词、反复抄写默写,单词听写得高分,可一到阅读理解就似懂非懂,提笔写作更是词不达意。不少家长也陷入认知误区,认为英语学习的核心就是积累词汇,只要单词量足够,阅读、写作自然水到渠成。于是花大量时间督促孩子抄单词、刷单词书,把词汇量数字当成衡量英语水平的唯一标尺。

其实,单词从来不是孤立的文字符号,阅读也不是简单的词义拼接,写作更不是词汇的生硬堆砌。真正的英语学习,是让单词在语境中扎根、在阅读中丰盈、在写作中绽放,三者相辅相成、一体共生,让语言学习跳出机械记忆,拥有温度与生命力。

在文本语境中读懂真实词义

很多学生习惯脱离课文死记单词表,固定中文释义,固化的记忆最终变成学习的枷锁。同一个单词,放在不同的句子、不同的场景中,词义、语气、用法截然不同。我引导学生摒弃“见词即译”的惯性,依托上下文语境猜测词义、辨析用法。学生慢慢明白,单词没有一成不变的标准答案,只有适配场景的正确表达。比如run这个单词,在run fast中是“奔跑”,但在The river runs through the village中是“流淌”,在run a club中是“经营、开办”。学生只背一个释义,读文章时就会完全读不通。脱离文本的背记,就算短期记住拼写,也只是浅层记忆,很容易遗忘,更谈不上灵活使用。同一个词,词性、含义由语境决定。我从不让学生孤立默词,而是坚持“词不离句、句不离文”。只有在课文句子里理解单词的真实用法,词汇才算真正学活,才能为阅读扫清基础障碍。

以词为钥读懂阅读逻辑

不少学生有这样的困惑:单词我全都认识,可是阅读题为什么总做错?问题的根源在于,学生只读懂了文本的“字面意思”,却读不懂单词承载的情感色彩与文本逻辑。英语阅读的核心,从来不是逐字逐句翻译全文,而是通过关键词捕捉作者的态度、文本的情绪与行文的逻辑。比如,一篇阅读里如果频繁出现complain、worried、upset,作者是想表达负面感受,如果出现hope、believe、successful,态度则更偏向积极乐观。很多学生做题只翻译故事内容,忽略这些“态度词”,最终主旨题、推断题频频丢分。读懂单词的情绪,才是读懂阅读逻辑的关键。日常练习时,不妨引导学生有意识圈画情感类词汇,借助词语梳理作者的褒贬倾向,做题就会事半功倍。

让语境词汇转化为表达能力

阅读输入是积累,写作输出是落地。很多学生写作时盲目追求“高大上”,在写作中堆砌高级词,反而生硬别扭。比如有学生学习了vital,就生硬替换important,写出My homework is vital.这样的句子。这句话语法没错,但极其不地道。vital多用于生命、安全等重大事项,不适合形容作业。反观课本里的地道表达“Reading is important for our growth.”,用词简单,却准确、贴合语境。词汇运用,贵在精准而非难度。我引导学生从课内文本、课外阅读中积累地道的短语与句型,结合生活语境进行仿写。鼓励学生摘抄好的句式,变换人物、场景改写句子,把别人的语言慢慢内化成自己的表达。写作不必一味追求辞藻华丽,用词精准、表达自然才是第一要义。在语境中习得的词汇,不再是书本上的冰冷字符,而是学生可以灵活运用、抒发心声的表达工具,真正实现从“读懂”到“写通”的跨越。

走出词汇学习的家庭教育误区

在此也想提醒各位家长,摒弃机械听写、死记硬背的辅导模式,家庭辅导同样要尊重语境学习的规律。很多家长辅导英语,习惯拿着单词表抽查默写,要求孩子一次性记全一个单词的所有释义,这样反而加重孩子的负担,消磨学习兴趣。就拿spring举例,课本基础释义是春天,在课外阅读中还会遇到spring water泉水。家长不必要要求孩子一次性背完全部释义。遇到生词,鼓励孩子先结合上下文猜测词义,之后再查阅核对。日常阅读陪伴中,允许孩子读文猜词、适度留白,不必一碰到生词就立刻查字典,打断阅读节奏;鼓励孩子摘抄阅读中的优质词句,尝试简单仿写;包容孩子朴素的书面表达,比起生僻难词的堆砌,贴合语境的真诚表达更有价值。

把德智体美劳串成孩子们的日常 一本暑假手册里看“五育”落地



科创实践活动,学生走进湖北省科技馆。

“妈妈,你看萤火虫的光是冷的!”暑假里,武汉经开区弘睿学校一(1)班学生熊诗乐趴在桌前,用深蓝色画笔在纸上画出一只只散发着黄绿色光的小精灵,一边跟妈妈分享从手册上学到的冷光知识。在她身边,摊开的是一本《弘睿启明星·夏日成长手册》。这是学校为全校62名一年级学生量身定制的暑假实践活动指南。

2025年9月投用的弘睿学校,以“办新质教育、育新智少年”为办学目标。如何让“五育融合”在低年级真正落地?一本手册,把德智体美劳串成孩子们假期里“看得见、摸得着”的日常。

记录成长,一本手册里的五育经纬

手册分五个主题:书香识字、自然探趣、运动活力、创意美术、生活劳动,对应“书香智慧星”“自然发现星”“活力运动星”“创意艺术星”“生活能手星”五颗“启明星”。学生自愿选择完成其中一项或多项,用画画、写字、贴照片等方式记录。“不要求全部完成,不强求统一标准。”一(1)班班主任刘章蔡说,“我们想让孩子在假期里每天都有点有意思的事做。”家长群里,分享渐渐多了起来:有孩子拿着手册跑到小区花园找昆虫,一边观察一边念叨“蚂蚁能搬起比自身重50倍的东西”;有孩子跟着手册里的10首古诗一首一首背诵打卡,从《登鹳雀楼》背到《望天门山》;还有孩子拉着爸爸下楼跳绳,每天记录时长,嚷嚷着要拿“运动小健将”奖章。

一(1)班董智周的妈妈发来一张照片:孩子系着围裙站在厨房,小心翼翼地把切好的水果摆进盘子。“以前让他帮忙干活都不肯,现在手册上写着‘我会做夏日料理’,他自己主动说要完成。”照片里,水果沙拉旁边放着一本摊开的手册,孩子在“味道”一栏认真圈了“甜”和“酸”。

手册并非凭空而来,它是该校办学一年来在运动、劳动、科创三条线上持续深耕的延伸。三条主线各自生根,最终汇入假期日常。

坚持运动,体质与品格双提升

运动场上,改变悄然发生。学校推行“1240”体育健康行动,帮助每个孩子掌握至少一项运动技能,保障每天2小时阳光体育和40分钟大课间;搭建“班级预赛+年级决赛”月度赛事机制,跳绳、乒乓球、趣味足球轮番登场。课间,孩子们自发结伴运动,清脆的笑声、跳跃的身影遍布校园每个角落。一年下来,入学之初新生体质优良率仅38%,一年后提升至75%。首届“以体启睿·为爱奔跑”亲子趣味运动会上,双人跳绳、羊角球竞速、蚂蚁运球等项目同步开赛。一(2)班杨睿哲与爸爸搭档跳绳,中途爸爸不慎绊绳,孩子没有失落,轻声安慰:“爸爸没关系,我们重新来。”最终两人完成158次有效跳跃。家长感慨,这场并肩竞技,教会孩子包容与坚持,是课堂之外难得的品格课堂。

体悟劳动,从一颗种子到一片成长

劳动教育,从一颗种子开始。学校以绘本《一园青菜成了精》为起点,把语文、数学、科学、音乐、美术、劳动拧成完整育人链条。五周种植实践里,孩子们化身“小菜农”,从撒种、浇水、间苗到防虫,全程亲历植物生长。暴雨冲倒盆栽,孩子们为折断的小苗写下安慰日记;苗株过密必须间苗,孩子们含泪拔除弱小植株,慢慢懂得取舍与留白。成果游园会上,“蔬菜数独乐园”人气爆棚,孩子们用萝卜、小葱替代数字出题,不少家长闯关频频卡壳。小菜园内,小小讲解员条理清晰科普作物习性:鸡毛菜喜湿、蒜苗忌积水、樱桃萝卜喜光。谈及心愿,童言质朴动人,“我想种满青菜分给大家”“要把萝卜种上月球”。不少家长见证孩子蝶变:从前娇气爱哭,照料菜苗后学会敬畏生命、换位思考。

科创教育,让好奇触手可及

从开学机器狗迎宾、省科技馆实践课程,到校内全员科学课、家庭亲子实验,学校搭建“校园一场馆一家庭”三级科创育人体系。今年春季开学第一课,宇树人形机器人、醒狮机器狗在校门口迎接学生,打拳、翻跟头、灵活摇摆的科技萌宠,瞬间俘获所有孩子——低龄孩子难懂抽象科技理论,直观互动体验更易种下科学报国的种子。

学校还把课堂搬进湖北省科技馆。出发前各科联动备课:科学铺垫机械原理,语文梳理“科学小问号”,美术设计未来科技图标。学生手持《新智少年探索手册》:和AI机器人共舞、用画笔生成动态彩虹蝴蝶、拼装大脑结构模型。返程大巴上,一(1)班李猷丹用拼音搭配文字记录新知:阻尼器稳固高楼、胶囊机器人探查人体,字里行间满是探索快乐。

6月中旬,在“探秘声音传播”大科学课上,孩子们把手贴在喉咙感受声带振动,分组制作气球传声筒。课后发放《声音探秘实践卡》,布置四项家庭小实验——纸杯土电话、材质传声对比、会跳舞的盐、长线传声挑战。62个家庭全员参与,亲子实验热潮席卷全校。

从“一本手册”到“一颗星星”,每个孩子被看见

办学一年,弘睿学校依托三类特色实践,织起一张德智体美劳全覆盖的育人网络。而暑假里那本薄薄的手册,正是这张网的日常延伸——运动锤炼体魄品格,劳动滋养共情审美,科创激活创新思维。

开学后,学校根据手册完成情况和“弘睿智评”系统记录,评选首批“弘睿启明星”:自然发现星、书香智慧星、活力运动星、创意艺术星、生活能手星,以及最高荣誉“弘睿全能星”。

奥林小学教育集团党总支书记、总校长林娜说:“我们守护每一份好奇心,培育敢提问、善动手、能创造的新智少年。每一个孩子都值得被看见、被点亮,哪怕只是画好了一只萤火虫、背完了一首诗、做了一道菜,在我们这里,都是成长。”(长江日报记者杨幸慈 通讯员李炜炜)

五育并举案例

“科学问题墙”前人头攒动 “敢于提问”成美加外校开学第一课

长江日报讯(记者向洁 杨帆 通讯员朱丽娅)9月1日,武汉美加外语学校小学部正式开启新学期。区别于传统开学模式,学校将“敢于提问”作为开学第一课的核心,一面“科学问题墙”,一个绿色“科学问题信箱”,点燃孩子们的探究热情。

教学楼走廊的“科学问题墙”前人头攒动。同学们有序抽取科学探究命题,认真思考后写下见解张贴上墙。一旁的绿色“科学问题信箱”格外吸睛,一名五年级学生正伏案书写卡片,写下的不是开学心愿,而是埋藏在心底的科学疑惑。

“AI时代,会提问比会做题更重要,我们要教会孩子提出有价值的问题。”小学部校长谢玉萍说。这个暑假,教育部印发《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》,学校随即向学生发起“带着问题来学校”的倡议,将鼓励质疑、崇尚实证的理念落到校园日常。

对美加小学部而言,倡导质疑、重视实证,并不只是一次开学活动,而是长期的教学安排。学校科学课采用连堂小班制,更长的课堂时间、更小的班额,让学生拥有更多动手操作、反复试错的机会。课堂上,教师很少直接给出标准答案,“你的证据是什么”是一句高频提问。教师更愿意倾听学生完



开学了,“科学问题信箱”受到学生关注。

整的思考过程,引导大家大胆猜想、审慎求证,在一次动手实践中建立尊重事实、乐于探索的科学意识。

这种以问题为导向、重体验、重实证的教学思路,并不局限于科学课堂,而是学校“知行课

堂”的课程特色。近年来,美加小学部着力跳出单向讲授的传统模式,尝试用问题链带动学习链,把探究、思辨、实践融入各个学科的日常教学,开展知行课堂模式,并取得成效。

新学期,美加小学部将启动“知行课堂”2.0课程。聚焦课堂实效,更加注重创设贴近孩子生活的学习情境,细化探究活动的操作流程,并完善过程性、多元化的课堂评价,把关注点从“教师讲授完毕”转向“学生真实获得”,让求真、务实的学习方式落到每一节课。

孩子们成长的根基,来自持之以恒的中华优秀传统文化浸润。每日20分钟经典诵读,每周一节“国学讲解”课,让学生“背得、懂得”;坚持“日行一善”“周周行孝”,引导学生“行得”;每天书写《功过格》,通过“三省吾身”进行反思。文化感知、品格养成成为校园生活的常态,涵养学生扎根于心的“中国心”。

据悉,学校还将正式启动“识五谷、勤四体”劳动教育微课堂。利用课后短暂的碎片时段,给学生普及农事常识、生活技能,布置力所能及的劳动小任务,引导孩子在点滴实践中体会劳作的价值。

你问我答

“小升初”是适应之旅 帮孩子度过“心理断乳期”

新学期开学以来,不少七年级家庭上演着相似的日常变化:很多在小学阶段活泼健谈、喜欢黏着家长的孩子,升入初中后性情悄然转变。有的孩子放学回家便径直走进房间,不再主动分享校园日常;有的孩子格外在意同学的评价,常常为人际小事纠结内耗;还有的孩子抵触家长的管教与唠叨,亲子之间的摩擦明显增多。

面对孩子突如其来的“改变”,不少家长手足无措,既担心孩子心态出现问题,又害怕自己的教育方式影响孩子成长。其实这些变化都是孩子步入初中“心理断乳期”的典型表现,是青春期成长的必经过程。本期“你问我答”邀请武汉市常青第一学校教师彭诗蕊,为家长们答疑解惑。

孩子上初中后回家就沉默,从不主动聊学校的事,追问就烦,家长该怎么破冰沟通?很多家长容易陷入误区,把孩子的沉默当成疏远和叛逆,其实这是青春期孩子特有的成长信号。小学阶段,孩子依赖家长、毫无保留,愿意分享所有琐事。但进入七年级,孩子的自我意识快速觉醒,拥有了专属的小隐私,本能地反感家长“盘问式、说教式”的沟通,越是追问学习、纪律、人际交往等严肃问题,孩子越想闭口逃避。

想要打破亲子沟通僵局,核心是放下“审问”的姿态,换成轻松的闲聊模式。家长不必孩子一回家就紧盯学习,可从食堂饭菜、班级趣事、课堂小插曲等轻松话题切入。沟通的关键是倾听、少评判,孩子愿意分享就耐心倾听,不想多说就适度留白,不强行追问,谁还没个小秘密呢?卸下压力的亲子交流,才能让孩子慢慢敞开心扉,主动和家长倾诉心事。

孩子升入初中,进入全新的班级,需要重新搭建社交圈。在同伴评价、担心被孤立、产生轻微社交内耗,是七年级新生常常遇到的困难。很多家长习惯用“别想太多”“大方一点”这类话术敷衍安慰,看似开导,实则没有接住孩子的情绪,无法真正缓解孩子的困扰。对于七年级学生而言,良好的社交心态和校园幸福感,远比一时的成绩波动更重要。

家长引导的核心是先接纳情绪,再传授方法。首先要告诉孩子,在意朋友、害怕孤单是很正常的心理,让孩子感受到被理解、被包容。再慢慢引导孩子树立健康的交友观:不用刻意讨好他人,不必强行融入不属于自己的小圈子,真诚待人、礼貌相处就是最好的社交方式。面对同学间的小矛盾,教会孩子小事释怀、大事敢表达。同时家长要把握好边界,小的人际摩擦鼓励孩子自主处理,不包办、不插手,慢慢培养孩子的社交底气,告别玻璃心和情绪内耗。

进入初中后,学业难度、综合评价标准也全面升级,看着身边优秀的同学,家长难免产生教育焦虑,不自觉拿孩子的成绩、表现和他人对比。长期的攀比、否定,是孩子自卑、消极、自我否定的主要根源。一句随口的对比、一次不经意的指责,都会悄悄消磨孩子的自信心和自我价值感,让孩子陷入持续内耗。

初中三年是一场成长的长跑,起始阶段最需要的是拔尖的分,而是培养稳定的心态和坚定的自信。每个孩子都有自己的成长节奏,平凡普通从来不是孩子的缺点。家长要主动放下完美期待,多看到闪光点。孩子上课不像别人那样敢举手发言,但他的笔记做得最细致;孩子跑步不如别人快,但他能组织起一支啦啦队在场边助威;孩子没有别人奖状拿得多,但他身体素质特别好,几乎从不生病……优秀是多种多样的,多鼓励、少指责,多肯定、少打压,初中三年筑牢心理底气。

小升初家庭教育最重要的转型,就是从“都听我的”升级为“尊重赋能”。家长要学会拿捏分寸、守住底线、适度放权。日常作息、作业安排、生活琐事等小事,放手让孩子自主规划,允许孩子偶尔犯错、自我复盘、自主成长;而品行修养、人身安全、学习态度等原则性问题,绝不松懈、严格坚守。沟通方式上,放下命令式口吻,换成平等商量的姿态。家长多一份信任与尊重,少一份掌控与焦虑,亲子矛盾会大幅减少,孩子的自律能力、责任意识也会逐步养成。

“小升初”不仅是孩子的适应之旅,也是家长的学习成长之旅。教育从来不是一味管控和催促,而是温柔陪伴、适度放手、用心读懂。放下焦虑,尊重孩子的青春期成长规律,包容孩子的不完美,方能陪伴孩子平稳度过小升初衔接,从容奔赴初中新生活。