探访国内首例存量商品房改学生公寓

大学新生住进花园小区

■长江日报记者张雨欣

密码锁发出“嘀”的一声,宿舍门开了。眼前没有传统学生宿舍的上下铺,迎面是4个独立房间,配有两个公共卫生间、两个公共淋浴间和一个宽敞的阳台,洗衣机也已“就位”。刚入住的大一学生直言,“刚到宿舍时,还以为走进了花园小区”。

9月9日,长江日报记者探访湖北大学阳逻校区武汉城建·水岸学生公寓。学生公寓与学校仅一路之隔,步行约5分钟即可到达教学区,每栋楼配有专属的宿管团队。

去年,湖北大学购置校园周边存量商品房,把与阳逻校区一路之隔的武汉城建·水岸小区一些房源改造为学生公寓。

武汉城建集团相关负责人表示,这是国内首例存量商品房改学生公寓项目。对其进行专业化改造,既盘活了闲置房产资产,又一次性为湖北大学补充了2800个优质床位。

记者看到,从楼栋外立面到小区道路、绿化,这里与普通住宅小区没有太大区别,而走进楼栋的却是一群背着书包、穿着军训服的大学生。

大一学生周洁琦和杨紫涵介绍,由于学生公寓比较新,网上能找到的信息不多,两人来报到前没少为宿舍“打问号”。“我们当时心想,毕竟是学校的新宿舍,条件到底怎么样,还是有点好奇。”

推开宿舍门后,两人发现,与想象中的宿舍相比,这里多了不少属于自己的空间。有空调、有热水,4个独立房间分布在一个单元内,室友既可以一起聊天,也可以关上房门安静地待着。

“我们关上房门可以两个人相处,打开房门又来到了‘快乐老家’。”杨紫涵说,刚入住那几天,她和室友周洁琦还在一点点熟悉房间、整理行李,没事时就打开房门和其他室友聊聊天。“感觉大家住得近,但又不会互相打扰。”

硕士研究生谢子莹是去年首批入住的学生之一。她说,去年搬到阳逻校区时,她的父母专程赶来帮忙,从楼下把大包、小包搬进房间。“当时,爸妈过来帮忙搬东西,我感觉就像陪自己一起住进了住宅小区。”谢子莹说,住进来后,她最明显的感受不是宿舍有多新,而是很多事情变得简单了。

现在,谢子莹对这里的便利有了更具体的感受:一下楼就有健身器材;点外卖不用到楼下取,骑手可以直接送到宿舍门口;买了东西,顺丰、京东等快递员能送进寝室;学校就在马路对面,走几分钟就可以到教学区,日常往返并不需要花多少时间。

让谢子莹觉得更实在的是,居住条件好了,住宿费并没有明显增加。她住的是双人间,每人每学年住宿费1320元。“我们不用交物业费,但感觉享受了小区业主的待遇。”

住得久了,谢子莹连说法都变了:“现在,我和室友都不说‘回宿舍’了,都直接说‘回家’。”

离职5年重返职场

全职妈妈社区里“带娃上班”

长江日报讯(记者马科扬 通讯员向晓菲)9月8日18时许,江汉区常青街道詹家墩社区党员群众服务中心的儿童友好成长空间里,陈蓓蓓一边维持晚托秩序,一边看着自己的孩子和其他孩子一起认真听讲。两年前,离开职场5年的陈蓓蓓在家门口的社区党群服务中心创业,从事幼儿托管。她说,“带娃上班”是她的优势。

陈蓓蓓在社区党群服务中心创业纯属偶然。在杂志社做编辑的她,自从有了两个孩子后,一直在家全职带娃。她曾询问社区网格员家门口有没有托育服务,“把娃送过来,我好去上班”。苦于家附近没有这种方便接送的机构,她只能作罢。

两年前,陈蓓蓓偶然看到网格员发布了社区党群服务中心的儿童友好成长空间招募主理人的信息,得知可以“带娃上班”,立刻报名。“工作岗位就在家门口,既能照顾孩子,又能有一份自己的事业。”她毫不犹豫地投入到创业中。

“带娃上班是我的加分项。”陈蓓蓓说,她的育儿经历让家长们更认可她。

陈蓓蓓的孩子在儿童友好成长空间里,让家长们多了一个观察她的窗口。有一次,她的孩子在课堂上做自我介绍,一段话说得清楚又流利。有家长听完笑着说:“陈老师带出来的孩子语言表达能力果然不一样哦。”

经常带着两岁宝宝阿满来儿童友好成长空间的外婆郑国秀说:“这里的课程内容丰富,老师亲和力强,孩子愿意来。”

儿童友好成长空间逐渐被家长们认可,服务的孩子从第一年的23个增至现在的120个。

陈蓓蓓坦言,“带娃上班”也会有一些“小烦恼”:自家老人第一次带着孩子来上她的亲子课,孩子竟然没认出她这个妈。看着摘下眼镜、穿上工作服的她,孩子也跟着其他孩子叫她“老师”,后来才得知“真相”。陈蓓蓓有时还给自己的孩子派任务,让他帮忙发东西、收东西。

儿童友好成长空间里,陈蓓蓓(左)给小朋友上早教课。 长江日报记者马科扬 摄

更大的挑战来源于家长们的需求越来越多,儿童友好成长空间的服务内容从0岁至3岁的亲子早教和绘本阅读拓展到半日托、日托、寒暑假托管等,陈蓓蓓光靠自己带娃的经验已经不够,需要不断提升自己。

去年,陈蓓蓓同时为教师资格考试和社会工作者职业资格考试做准备。在将近半年时间里,她白天工作、带孩子,晚上等孩子睡着后再上网课、看书刷题。

陈蓓蓓不断努力,陆续考取教师资格证、社会工作者证、早期教育指导师证、绘本阅读指导师证等。随着儿童友好成长空间的运行步入正轨,她一个人忙不过来,于是新招聘了3位和她一样的宝妈老师。

现在,4名老师的课程可以相互协调。哪名老师临时碰上孩子生病、家里老人需要照顾,几个人就调整一下课表;实在来不了,其他老师可以帮忙代课。

在新加入的依依老师看来,这样“带娃上班”真好。儿童友好成长空间的早教课主要在上午开展,下午是相对灵活的备课时间。上午上完课,下午到了点,她就能按时去接娃。

一条“锦鲤”的生态经

(上接第一版)

全链条陪伴企业长大

广埠屯·锦鲤开园在即,宙光AI营销系统项目负责人王舜按捺不住兴奋。“还没入驻园区,我们就接到订单了。”王舜说,团队下个月将搬入广埠屯·锦鲤OPC社区,市场已先一步敲开了门。

说起与广埠屯·锦鲤附近的华中师范大学人造细胞膜仿生材料产业化项目团队的合作,王舜说:“真是一拍即合。”

上个月,两个团队通过广埠屯·锦鲤园区搭建的应用场景供应链平台提交了能力清单,并由此发现了彼此:一个能提供AI营销解决方案,一个急需产品推广。

“供需一拍即合。两个团队还没成为产业园里的‘好邻居’,就先成了合作路上的‘好伙伴’。”项目投资运营方洪山科投副总经理涂航标笑着说。

“做科技企业孵化,就像把一颗金种子培育成好苗子、结出好果子,必须备好充足的阳光雨露。”在陪跑高校创业项目、推动成果转化的过程中,涂航标发现这些团队有个共性难题:懂技术、缺市场。

为此,园区打造了应用场景供应链平台,一端收集政府部门、产业链企业的技术需求清单,另一端汇总园区入驻企业的技术能力与产品供给,通过AI匹配供需,为初创企业对接真实订单与合作机会。

供应链平台让企业之间产生了横向链接。依托紧邻高校的地理优势,广埠屯·锦鲤打通了与华中师范大学之间的院墙,建设专属连通通道。校企双方一旦需要围绕技术难题进行商讨,技术需求与科研成果可快速对接流转。

“链接”有了,资金池也在同步扩容。涂航标参与洪山区“先投后股”改革项目评选时深有感触:高校创业项目在种子期往往只有一纸专利、一件样品,甚至只是一个PPT,却可能颠覆市场,但高风险让资本市场“不愿投、不敢投”。

洪山区启动“先投后股”,用制度创新为未来的“确定性”铺路。眼下,更大的资金“活水”正在注入。洪山政府投资基金联合江城基金筹备了总规模5亿元的锦鲤创业投资基金,将重点投向园区内新材料、人工智能等硬科技初创项目,为初创企业解决“钱袋子”问题。

除了找订单、找资金,园区还搭建了科创企业“一类事”服务平台,组建专业技术经理人团队,可为企业提供财税、金融、法律、知识产权、产学研对接等一站式服务。“让创业不为琐事分心,只为梦想奔跑。”广埠屯·锦鲤开园之前,洪山区公开承诺。

“做科创园区不能只算短期的租金账,更要有陪伴企业长期成长的耐心与定力。”洪山区相关负责人说,在广埠屯·锦鲤,我们希望师生创业项目不仅能找到落脚地,更能找到科技成果从实验室走向生产线的优质发展土壤。

(参与采写:栾嘉雯)

(上接第一版)

“7月开馆试运行恰逢暑期,每天5000个预约名额基本约满,单日最高接待量达8000人次。周末更是一座难求,不少市民会在馆外等候空位释放。”光谷图书馆馆长宋兆凯介绍。截至记者采访当日,光谷图书馆累计接待读者22.4万人次,办理读者证6万余张,图书外借12.6万册次。

光谷片区覆盖8个街道约200万人口,集聚42所高校、65家省部级以上科研院所、近万家科创企业,青年人才密集、学习需求旺盛。长久以来,片区高品质公共文化资源相对稀缺,市民想要参与阅读、讲座、艺术展览等文化活动,往往需跨区奔赴武昌、汉口。双馆落成开放,彻底终结了光谷居民“跨区寻文化”的历史。

在光谷,年轻人白天追着代码跑,晚上去图书馆成了放松的方式。于是,图书馆将二楼文学借阅区开放时间延长至21时。下班后,还能有一盏灯、一张桌、一本书,安放一天里最后那点属于自己的时间。一楼的24小时自助借阅区更是从不打烊,想还书、想借书,什么时候来都行。

走进图书馆,很多小细节都带着温度:想安静,有静音仓;想朗读,有朗读亭;想舒舒服服看会儿书,有多功能阅览桌;找书也不用犯愁,3D数字人智能导览可为读者提供导航服务。

看展不用再跨区,美术馆成美育新阵地

从光谷图书馆坐电梯来到8—10楼,便是光谷美术馆。弧形墙面、回旋回廊,天窗把自然光引入展厅,整个空间温润舒缓。虽是工作日,观众依旧络绎不绝。有的观众凑近细看作品说明,有的驻足画作前久久凝视。

在光谷一高校就读的小林说:“以前看展览得去汉口,来回路上就得两三个小时;现在在家门口就能看展,方便很多。”不用特意安排行程,没课或轮休的空隙就能来看一场展览,这是许多光谷青年能直接感受到的变化。

过去,高品质艺术展览资源集中在武昌、汉口,光谷市民观展往往需要耗费大量通勤时间。光谷美术馆的投用,改善了这一现状。这里设有全国第四个中国国家画院光谷特色主题展厅,展出95幅国家级艺术大师精品力作。同时,《镌刻·光谷——意大利版画艺术家邀请展》《微·观》《失真的世界》等多场特色展览同步开展,融合科技、传统、国际艺术元素,精准贴合青年多元审美需求。

看展成为光谷青年全新的社交方式,不少年轻人将光谷美术馆作为休闲约会、结伴赏艺的新选择。“约朋友看展比单纯吃饭逛街更有意义。”在光谷生物城工作的“95后”女孩周雯趁着午休间隙和朋友前来。

“光谷青年科学文化素养高、审美多元,我们的策展和公教活动格外注重参与感和体验感。”光谷美术馆负责人介绍,馆内展览配套推出免费公益导览、版画拓印互动等沉浸式活动。从现场反馈来看,这种有体验感、有参与感的内容,年轻观众接受度高。

光谷美术馆的空间设计同样极具美感。最妙的是贯穿美术馆3个楼层空间的旋转廊道,沿途可欣赏微观生命科学艺术展。每走一步,光线从头顶的几何天窗倾泻而下,流转成一场约15分钟的艺术微旅程。馆方认为,拍照打卡是年轻人走进艺术的入口,场馆将通过展览动线、作品解读、公益导览,引导观众“不只带走一张照片,更记住一件作品”。

首次大规模开展现场答辩

『武汉英才』评审面对面选才

长江日报讯(记者李佳 通讯员武人才)9月10日,2026年度“武汉英才”卓越工程师、行业拔尖人才专项第二轮答辩全部收官。9月8日至10日,478名通过区级初审、书面评审的申报人分批走进位于武汉社区学院的答辩会场,接受专家评委面对面的深度考核。

卓越工程师专场上,评委的问题“抽丝剥茧”:“抛开公司已有的设备条件,你本人作为总工程师,主导完成了哪些工艺上的创新突破?”

“该产品过去长期依赖从欧美进口。在你的管理下,企业的核心技术‘护城河’在哪里?”创新型企业家专场上,评委开门见山抛出现实考题。

卫生健康人才答辩室内,一名扎根武汉的临床全科医生站上答辩席。他常年坐诊,在全科门诊年接诊近3万人次,但论文产出不突出。评委没有纠结于论文数量,而是直奔临床实效发问:“在你研究的老年慢病干预方案里,食谱的核心营养逻辑是什么?实际落地效果怎么样?”

得到答复后,评委继续追问:“你的职业经历横跨重症、全科、老年医学,如何看待过往专业背景和现在岗位的适配度?”申报人说出自己对重症救治积淀赋能老年慢病全周期管理的理解,并介绍了从外地来汉后的职业规划。整场答辩会不拼证书奖状的厚度,评判的核心标尺是人才扎根武汉、解决本地现实问题的实干实绩。

据了解,武汉英才计划是武汉市级人才计划,今年迎来重要机制革新:新设卓越工程师专项,每年遴选支持一批扎根产业一线、攻克复杂工程难题、推动技术成果产业化落地的工程技术骨干;新设行业拔尖人才专项,围绕“五个中心”建设和全市重点工作,在保留医疗卫生、基础教育、乡村振兴等子项目的基础上,新设创新型企业家、城市更新、科技服务等子项目,支持一批对经济社会发展贡献突出的各领域人才。

同时,首次大规模开展现场答辩。评审实行百分制,实绩贡献权重占40%。各赛道设置差异化评价标尺,破除“唯帽子、唯论文、唯奖项”,依靠现场一问一答,穿透纸面材料的局限,甄别申报人的真实能力、实际贡献和发展潜力。

市人才工作局相关负责人表示,新设的卓越工程师专项聚焦关键工程攻关、科技成果产业化,加大对工程技术人才的支持力度;行业拔尖人才专项涉及十余个领域,发掘各行各业的实干型人才。对答辩机制进行改革,是要把真正扎根江城、实绩过硬的人才遴选出来,构建梯次衔接的人才支持体系,为高水平建设武汉区域科技创新中心筑牢人才底座。

答辩席上看见“举烛人”的光

长江日报记者李佳 通讯员武人才

9月10日是第42个教师节,经报备审批,长江日报记者走进2026年度“武汉英才”行业拔尖人才专项基础教育人才答辩会场。会场灯光柔和,评委席上坐着省市名师、教育领域专家,一场场实打实的教育“大考”依次进行。

一名“80后”高中教师走上答辩席。他身兼高三年级班主任、物理教研组长,拥有20年班主任工作经历。

“新高考改革背景下,在提升学业成绩之外,该如何培养学生的科学精神与科学志趣?”评委的提问直击当下教育的核心命题。

这名一线教师从容作答。他坚持德育赋能学科教学,推行生活化物理教育。课堂上,他带领学生品读科学家求索历程、回望四大发明的前世今生,让他们了解科研道路的坎坷;组织学生动手制作气压式喷水火箭,“哪怕火箭只升空十余米,也能点燃少年心中的航天梦想”。他还谈到,自己并不回避“受挫感”,而是引导孩子们理解成功往往源于无数次试错。

一名从教26年的小学校长也完成了个人陈述。经过一线授课、教研、学校管理等多个岗位历练,他遇上办学扩容的现实难题:生源成倍增加,大批新教师进入校园,这既是挑战更是机遇。

他说:“学生变多、老师变新,质量决不能下滑,这是我的底线。”答辩PPT上一行短句令人印象深刻:“这么慢,那么美。”他解释,教育慢在精耕细作,美在提质惠民。

随后,一名特殊教育学校的教师站上答辩席。评委朗声发问:“从事特殊教育,你遇到过的最大困难是什么?又是如何解决的?”这名教师真诚分享一线经历:耐心陪伴引导残障孩子,手把手教会穿衣等基础生活自理能力,用日复一日的坚守托举特殊少年的成长。

答辩间隙,参与评审的教育专家谈起感受:选拔基础教育人才,不能简单地看一摞摞奖状,重点要看他们在武汉教育领域的真实作为,要看教育理念能不能落地生根,要看对区域教育的辐射带动作用。