教育周刊
『我读我城』读本
12 长江日报
第464期
武汉市教育局 合办
主编 宋兰兰
2026年11月5日 星期四
责编:宋兰兰 版式:莉 莉
美编:职文胜 责校:江 婧

让孩子舒展地长成一棵树

武汉市江岸区沈阳路小学党总支副书记、校长 熊嬿

清晨的光总是先落在梧桐叶上，再碎成一地斑驳，轻轻铺满沈阳路小学的操场。我习惯在这个时辰站到教学楼前，看孩子们背着书包三三两两走进来——有人还在为昨晚没做完的科创小制作争论不休，有人在值日岗长的招呼下低头整理班级的图书角。那一刻，他们脸上是一种自在生长的欢喜。

我常问自己：教育，究竟该是什么模样？是把孩子的手攥得更紧一些，还是松开手，让他们敢往更远的地方走？这些年走得越久，心里反而越笃定——真正的教育，不是替一个生命做主，而是把成长的权利，温柔地交还给他自己。沈阳路小学选择用“自主”作土壤、用“科技”作阳光，只是想守护这样一种朴素的相信：每一个孩子，都值得按照自己的节律，舒展地长成一棵树。



熊嬿带着孩子们一起观察植物的生长。

校长名片：

熊嬿，武汉市江岸区沈阳路小学党总支副书记、校长，高级教师，武汉市优秀教育工作者、江岸区有突出贡献的中青年专家，江岸区学科带头人。

把课堂还给学生
让思维在探究与科技的碰撞中拔节

课堂是教育发生的主阵地。长期以来，我们习惯了教师在讲台上滔滔不绝，学生在座位上被动记录。但学习科学告诉我们，真正的学习必须发生在大脑的深度参与中。因此，我们大刀阔斧地推行“学习科学视域下主体课堂”改革，历经三轮迭代，将思考权、探究权、表达权和合作权真正交还给学生。

在我的听课笔记里，最常看到的不再是教师完美的讲授，而是学生们在启发式、互动式、探究式教学中的激烈辩论与合作探究。我们依托智慧课堂，推动信息技术与学科教学的深度融合，让科技成为学生自主学习的“脚手架”。在“双减”背景下，我们严控作业总量，推行素养导向的分层作业，用发展性、多元化的评价守护孩子的自信心。课后服务的全员覆盖与多元课程的自主选课，更是让课堂的边界延伸到了课外。当孩子们的眼睛里闪烁着求知的光芒，当他们在《病毒风暴》《走进南水北调》项目中展现出惊人的解决问题能力时，我知道，课堂真正属于了他们。

值得一提的是，我们在信息科技跨学科学习指导资源的编制中，鼓励教师带领学生走进真实世界——从《智能风扇》的自动控制体验，到《转角遇到‘碍’》的无障碍民生调研，再到《‘苇’护长江》的江滩水质监测，孩子们在实践中发现问题、在协作中解决问题。这种基于真实情境的项目化学习，让知识不再是书本上冰冷的符号，而成了孩子们手中探索世界的工具。

把班级还给学生
在自治与担当中提升素养

班级不仅是学习的场所，更是孩子们走向社会的微型演练场。我始终认为，一个优秀的班集体，不应是班主任“管”出来的，而应是学生们“建”出来的。我们坚持“班级的事学生办、岗位的事学生管”，健全班委会与值日岗长轮值制度，真正做到了“人人有岗、岗岗有责”。

在我们的校园里，纪律、图书、卫生、绿植等24项小岗位被学生们全覆盖认领，参与率超过90%。班级公约由学生共商，班级事务由学生自决。这种自治不仅停留在校园内，更延伸到了社区。我们的“红领巾楼栋长”品牌项目，吸引了近千名学生参与社区服务；“红领巾议事站”和“校长信箱”则让孩子们的声音能够直达学校管理层。当孩子们在“我心中的沈小”校园文化节中主导策划、设计、展演时，当他们以“七彩争徽”评价标准参与评审时，他们不再是规则的被动服从者，而是校园文化的积极建构者。这种在真实情境中涵养出的责任感与公民素养，是任何教科书无法替代的成长。

把创造还给教师
让智慧在跨界与融合中绽放

把课堂和班级还给学生，前提是教师必须具备引领学生自主成长的能力。因此，我们致力于打破教材、学科、教室的边界，“把创造还给教师”，让教师从“教书匠”转变为“课程设计师”和“学习引导者”。

自2004年起，我们连续21年举办校园科技节，坚守“教师百分百参与辅导、学生百分百参加活动、后勤百分百协同保障”的原则。这背后，是教师们无数个日夜的跨学科教研与课程开发。自2016年起，教师们自主申报开发走班选修社团，20余个科创社团应运而生。我们构建了青年教师蓄力成长、骨干教师示范引领、名优教师辐射带动的三级培育体系，打破校区壁垒，重构跨校区师徒结对机制。当看到我们的教师在湖北省重点课题研究中深耕细作，在全国、省、市级优质课评比中屡获佳绩时，我深感欣慰。

科技赋能下的教师创造力，正是学校最核心的竞争力。我常跟老师们说，教师不是知识的搬运工，而是学生思维的点燃者。当我们把创造的权利还给教师，他们便不再拘泥于教参的框架，而是敢于打破学科壁垒，自主设计梯度项目序列，将科技与劳动、德育、生态、人文深度融合。正是这种创造力的释放，让我们的教师团队和学生一起持续自主开发出一系列富有生命力的探究项目，也让学校在全国、省、市级各项评比中屡获殊荣。

把自主还给师生
让灵魂在自由与丰盈中舒展

教育的最高境界，是精神的丰盈与人格的独立。我们坚持把精神发展的自主权还给师生，将学生从精神成长的被动接受者转变为主动建构者。

我们通过章程治校、民主管理、多元共治的治理体系，构建了一个师生共同参与的成长共同体。在这个共同体里，师生都有权利表达自己的诉求，都有机会参与学校的决策。在德育实践中，我们依托“责信德育”内核与“五育融合”路径，创设多元价值情境。搭建“童心说”校园广播站、“我的观点”主题班会等平台，鼓励学生在辨析与选择中自主建构价值观。建立“一生一策”心理健康档案，连续15年打造“5·25心理健康周”，用分层分类的心理关爱守护每一个敏感的心灵。我们深知，没有健康的体魄与健全的人格，一切自主都无从谈起。因此，我们严格落实“五健”促进行动，确保每周5节体育课及每日2小时综合体育活动，近三年全校近视率逐年下降。当孩子们在“七星少年”的评选中讲述自己的成长故事，当他们在红领巾宣讲团中自信地传递沈小精神时，我看到了生命最动人的模样。

回望沈阳路小学的发展历程，从“全国科普创新示范学校”到“武汉市四星级智慧校园”“武汉市教育系统先进集体”，每一项荣誉的背后，都是我们对“自主教育+科技育人”的坚守。但比荣誉更珍贵的，是校园里那些拔节生长的生命。“四个还给”从来不是一蹴而就的工程，它更像一场漫长的修行——修行的是我们自己能不能忍住那份“替孩子做主”的冲动，能不能在喧嚣里慢下来，听见拔节的声音。科技给了我们更宽的路，制度给了我们更稳的底气，而真正让这一切有了温度的，是校园里一个个正在悄悄长大的生命。

校长说

数学变成闯关游戏

学生玩到舍不得走

长江日报讯（记者杨枫 通讯员胡莹 陈美琪）11月2日，湖北省武昌实验中学红石大道上阳光斑驳。木椅、花坛边沿、广场地砖，都成了学生们的“临时课桌”——有人伏在椅上凝神演算，有人蹲在花坛边低头疾书，还有人索性趴在砖面上写写画画。原本安静的广场，被一场“数学学科月”六大闯关活动点燃。

活动现场，六大板块错落排开。从“数林寻踪”的校园探秘，到“廿四妙算”的速算交锋，再到“九宫飞移”“数独奇阵”的逻辑推演，以及“五连巧拼”“一笔贯通”的空间想象，高一数学组精心设计的项目，吸引三个年级学生前来挑战。参与者需先在起始处完成“数林寻踪”，领取校园明信片，随后逐关挑战，每通关一项加盖一枚印章，集齐3个及以上印章即可兑换奖品。这一机制一度让各摊位被围得水泄不通：在“廿四妙算”区，扑克牌翻飞间是思维的碰撞；在“五连巧拼”处，几何块组合中不时闪现巧妙解法。抽象的公式与定理，此刻成了可动手、可竞技的游戏。

每年秋季的“数学学科月”都让孩子们意犹未尽。去年游园会上，教学楼间的树林挂满题签，设置猜“数谜”、数字华容道、魔方还原、汉诺塔等挑战；其中数字华容道特意设置“无解题”，引导学生在老师讲解下理解“逆序数奇偶性”等抽象概念。

数学的趣味，还延伸到跨学科课堂。在武昌区“礼乐编钟”跨学科课程中，该校把数理化知识融入“一钟双音”课堂——用数学解释编钟“怎么定音”，用物理解释“一钟双音的振动”，用化学解释青铜编钟“用什么材料”发出金声玉振声效，让学生在“做中学”感悟古人智慧。

学校相关负责人表示，从学科月到跨学科课程，学校希望做的不只是让一节课“有意思”，而是让学生在真实、可动手的情境中，从“学知识”走向“用知识”，让学科核心素养真正落地。



“数学学科月”活动，让孩子们兴趣盎然。

纪念碑前指尖抚过英雄名字

沉浸式课堂里读懂“不怕牺牲”

同上一堂思政课

长江日报讯（记者杨幸慈 通讯员汪子翼）近日，武汉市汉南区育才第二小学组织20余名六年级学生，开展“赓续长征红色血脉 争做新时代少年先锋”祭奠英烈主题思政实践活动。学生们先后通过观看长征老兵口述视频、赴武汉经济技术开发区（汉南区）烈士陵园祭扫、返校举行红色主题演讲会等环节，在沉浸式课堂中重温长征历史、缅怀革命先烈。

活动伊始，学生们集中观看了长征老兵分享视频。屏幕上，白发苍苍的老兵缓缓讲述当年的行军经历，讲述先辈攻坚克难、舍身报国的故事。教室里安静极了，不少学生边看边在本子上记录。

当天，学生们列队走进烈士陵园。现场秩序肃静，队伍整齐，孩子们不约而同放轻了脚步。在纪念碑前，学生代表敬献鲜花，朵朵白菊寄托着深切追思。献花仪式结束后，学生们人手一块抹布，细心擦拭纪念碑，轻轻拂去碑面的尘土。有学生擦着擦着慢了下来——指尖抚过碑上镌刻的英雄名字，久久停留。“这些名字背后，是一个个和我们差不多大时就参军的人。”一名学生低声说。朴素庄重的活动，让“不怕牺牲、保家卫国”八个字变得具体可感。

仪式结束后，学生代表在纪念碑前郑重承诺：铭记英烈、学习英烈，把缅怀之情化为奋进之力，勤奋好学、报效祖国，让英烈精神代代相传。

返校后，班级红色主题演讲会随即开场。学生们结合老兵视频的感悟与陵园祭奠的触动依次登台：有的追忆革命先辈浴血奋战的故事，有的抒发对先烈的敬仰。演讲中，“家乡”成为高频词——不少学生感慨，家乡如今宜居繁盛的景象，正是革命先烈用热血和汗水换来的；作为新时代的汉南少年，要把崇敬之情转化为勤学向上的动力。铿锵童声里，是一次跨越90年的青春对话。

“此次活动是学校思政课建设的一次实践探索。”学校相关负责人表示，未来将持续深挖本土红色资源，常态化打造有温度、有深度的思政教育，把不怕吃苦、坚韧拼搏、团结奋进的长征精神融入学生日常学习与生活，引导少年学子承先辈之志、笃行实干，努力成长为担当民族复兴大任的新时代好少年。



学生们细心擦拭纪念碑。