人工智能时代 英语如何突围与重构?



名师名片

杨新亮,武汉市第二中学英语教师,江岸区优秀共产党员、江岸区师德先进个人。

《普通高中英语课程标准》提出,英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,共同指向一个目标:培养能够运用英语理解世界、表达思想、参与交流并独立思考的人。然而,随着人工智能深度融入教育,智能纠音、作文润色、文本翻译、题库生成等工具正在重塑传统英语课堂。当人工智能越来越擅长完成语言任务,我们不得不追问:英语学习的价值究竟在哪里?教师应该教什么?

思想突围 从知识接受者到意义创造者

人工智能知识储备丰富、信息处理迅速、反馈及时,在语法纠错、词汇拓展和个性化练习等方面大有可为,但教师的价值远不止传授知识和讲解答案。面对学生的学习困难,教师不仅要判断问题,更要洞察问题背后的深层原因。面对学习倦怠,还需理解学生在兴趣、信心和方法上的困惑。这些都离不开专业判断、情感关怀和教育智慧。

教师更重要的使命,是引导学生发现问题、提出问题,帮助他们形成独立判断和价值认知。技术可以提高效率,却无法替代人与人之间真实的理解、信任与情感联结。技术越强大,教师越需要彰显教育的温度与深度。

当人工智能能够轻易提供现成答案,传统的单向课堂便难以为继。如果学生习惯于直接索取答案,语言学习就可能沦为信息复制,最有价值的思考过程也随之被省略。因此,必须重新确立学生的主体地位。

其一,培养问题意识。面对同一篇文章,鼓励学生提出不同问题,在讨论与证据分析中形成、修正自己的观点。其二,创设真实的语言使用情境,让学生为表达思想、解决问题而使用英语,而不只是为了完成一道题。其三,培养与人工智能协作的能力。学生可以利用人工智能拓展观点、润色语言、获取反馈,但必须保留独立构思和自主修改的过程;面对人工智能给出的答案,还要学会质疑、辨析和判断,而不是照单全收。

学习英语,不只是掌握一门语言,更是打开一扇认识世界的窗口。通过英语,学生得以接触不同国家的历史、文化、社会与价值观,在比较中理解差异,在交流中增进认同;学生既能多维度观察世界,也能给世界讲解中国;既能理解他者,也能更深刻地认识自己。

语言学习同样关乎精神成长。阅读文学作品,可以体验不同的人生;讨论社会议题,可以学会尊重多元观点;表达个人感受,可以逐步建立自我认知。因此,英语教育不应止步于分数和语言熟练度,还应成为培育独立人格、开放心态与人文情怀的重要途径。

教学重构 让兴趣、分数与核心素养相互促进

人工智能时代的教学变革,不是简单地给传统课堂增加几个智能工具,而是重新审视教学目标、课堂模式、学习方式和评价体系。

让兴趣成为持续学习的动力。兴趣往往源于语言与真实生活的联系。例如主题单元教学中,可以让学生借助人工智能搜集资料、体验不同文化,比较不同民族的思维方式等。在这个过程中,学生既能积累语言知识,又能发展信息整合、批判性思维和跨文化交际能力,真正感受到英语的实际价值。

高考备考需要必要的训练,教师可借助人工智能分析学生的错误类型,发现知识漏洞与能力短板,提供分层练习与个性化反馈。学生在得到反馈后再反思错误原因,建立自己的知识体系。这样的训练既服务于高考,也培养了学生的思辨能力。

多元评价促进学生全面发展。分数具有选拔功能,却无法完整呈现学生的学习兴趣、思维品质和文化意识。教师既要关注考试成绩,也要注重课堂表现、口头表达、阅读积累、写作成果和自主反思。对基础薄弱的学生,帮助其发现进步、重建信心;对成绩优秀的学生,鼓励其突破熟悉的题型和表达模式,追求更深层次的思考与创造。这些都是教育中无法被替代的人际温度。

兴趣让学生愿意走近英语,扎实的学习让他们获得能力与分数,核心素养则让这种能力超越考场,延伸到未来的人生。三者不是相互争夺教育资源的力量,而是彼此支撑的成长共同体。

人工智能能够生成一篇漂亮的英语作文,却不能替学生经历构思与表达的成长;能够提供丰富的知识,却不能代替学生建立自己的认知体系;能够模拟交流情境,却不能替代真实的人际理解与情感联结。

当机器越来越擅长回答问题,我们更应该教会学生提出问题;当技术能够轻易生成内容,我们更应该珍视独立思考与真实表达。回归人的力量,不是回到没有技术的过去,而是在人工智能高度发达的今天,守住人独有的思辨、共情、文化理解与真实交际能力。教师通过任务设计、思辨引导和制定人工智能辅助规则,让人工智能成为学生成长的助力;让英语既助力高考,又成为连接世界、表达自我和理解人类文明的桥梁。

每天40分钟长短绳翻飞起落

一根小跳绳“撬动”大课间



大课间时分,同学们在操场上跳绳。

11月16日,武汉市育才小学的操场上,40分钟的大课间短绳翻飞、长绳起落,三五成群的孩子挥动彩绳比赛,有序站列等着进绳圈的队伍排得老长……学校把跳绳这个小游戏做成一门课程、做进每天的校园生活,让学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。

从一个游戏到一门课程

2024年,跳绳成为育才小学的一门校本课程。课程按“四板块、分年段”搭建:基础跳绳知识与技能解决“会跳”,花样技巧解决“跳得多样”,与音乐、舞蹈融合及绳操创编解决“跳得美”,竞赛与展示解决“跳得精、敢于展示”;低年段练规范、养兴趣,中年段进组合、配节奏,高年段做长绳、交互绳与成套编排。沿着“课程教学—大课间活动—社团训练—竞赛展示”一体化路径,学校形成“课—操—赛”一体、“普及+特长”双路径,目标是让90%以上的学生“会跳绳、爱跳绳、跳好绳”。“健康第一”不再是一句口号,而被拆成六年里每一年该教什么、教到什么程度。

从“不愿动”到“小能力”

五(8)班的朱德恩,学期初总躲在队伍最后,长绳甩到脚边都要往后缩。班主任卢良玉把他编进基础组,从原地空摇绳练起,一有进步就让他当小组的“节奏员”。期末他成了班里的摇绳手,还主动教低年级同学数拍子。“以前怕绳打到脚,现在我最怕的是队友没跟上我的拍子。”更让老师们欣喜的是班风的变化:孩子们主动走出教室锻炼,规则意识、集体协作意识不断强化,在学校体育单项评比和趣味运动会跳绳项目里,参与热情与集体荣誉感都格外高。

六(9)班是班主任宋姝瑶从一年级开始带起来的。她注意到,起初班里部分孩子身体素质偏弱,课间操、体育课上常常“跟不上、不愿动”。2025年上半年,该班成为花样跳绳实验班,宋老师为孩子们制定“阶梯式成长计划”:基础薄弱的从单次10个连贯跳起步,能力强的挑战交叉跳、双摇。班里的小周同学把单次成绩从60个一路提升到160个,还在打卡备注里写下“每天多跳10个,一个月就多出300个”。班级每月统计打卡,评“最佳协作小组”“跳绳小能手”,孩子们从“各自为战”练成了“共同进步”。

每天40分钟,全校一起跳

为了让每个孩子都有地方跳绳,学校按“分时、分层、分项”重新配置场地:“单双班”错峰下楼、分区域就近活动。40分钟大课间纳入课表“雷打不动”:全员持短绳做绳操热身,低年段练并脚跳、单脚交换跳、双人一带一跳,中年段练节奏跳、交叉跳、车轮跳,高年级挑战双摇、长绳“8”字跳、交互绳。体育组统筹方案、班主任全程组织、社团骨干辅助示范,班级评比与月度展示以赛促练。二(3)班李怿康同学刚学并脚跳时总被绳绊住,如今每天都抢着站到队伍最前面:“我想让老师看见我跳得最稳。”

热闹之外,孩子们还多了一桩小小的惦记:今天比昨天多跳了几个?如今,操场边的一块大屏把答案即时呈现。学生在“人工智能运动吧”前跳绳时,人脸识别确认身份、支持多人同时运动,屏幕上的数字随绳起落同步累加,教师据此追踪练习进度、调整教学策略。六(9)班的周倩羽同学每次跳完都要在屏前多站一会儿:“数字一格一格往上走,我就想再跳一组,看能不能比这回多几个。”

数字往上走,孩子往前站

几年下来,最直观的变化写在体质测试的数字里:跳绳单项优良率由41.7%升至67.8%;学生体质健康测试优良率由56.8%升至63.91%。跳绳练的是节奏、耐力与下肢力量,学生们每天坚持的40分钟,正一点点转化为速度、耐力、力量等多项身体素质的提升。赛场是另一把尺子:2026年全国跳绳联赛上,获两人同步花样公开组U12组女子全国第三名,2026年全国青少年传统体育项目比赛(跳绳项目)60秒个人打卡积分赛上,获全国一等奖。

奖牌之外,老师更看到了孩子身上的变化。六(9)班一位原本内向的女生,每天第一个完成打卡,水平提升后主动带领同学练习,课堂上敢举手发言,班级活动积极出谋划策,从“躲在角落的孩子”变得自信开朗、乐于分享。“跳绳让我知道,只要坚持,就能做到以前做不到的事。”班主任宋姝瑶把这种变化概括为从“运动增能”到“精神提气”:体育课上“跟不上、不愿动”的现象基本消失,因病请假减少,课堂专注力更持久,课后做作业速度也快了。

这样的变化还有很多:家长发现孩子挑食、久坐、沉迷电子产品的问题在改善;食堂师傅发现学生饭量明显增大,笑称“饭菜快不够啦”;学生编排队形、选择配乐、整理场地的能力在提升——“以绳润美、以绳强体、以绳育德、以绳促智、以绳助劳”,一根绳串起的,是孩子们全面发展的多条线索。

(长江日报记者魏杰 通讯员张璋 贺敬 鲁炳灵)

五育并举案例

擅长运动、热爱劳动都有机会上岗

十类“黄鹤小先生”各展所长

长江日报讯(记者杨枫 通讯员向红平)11月16日上午,武昌区未来实验小学黄鹤楼校区课间,佩戴蓝色袖标的“安全小先生”穿梭在走廊,提醒同学们上下楼梯靠右慢行;图书角旁,“阅读小先生”整理书籍,带领伙伴开展晨读分享;“劳动小先生”对照值日清单,检查班级卫生与绿植养护。走进校园,一批身披专属袖标的“黄鹤小先生”成为一道独特的风景线。

为全面落实素质教育,践行五育并举育人理念,学校深耕“小先生制”教育内涵,推出“黄鹤小先生”学生评价方案,设置文明、健体、学习、劳动、礼仪、环保、阅读、创新、安全、艺术十大类别称号,一月一评,推动评价从“分数标尺”转向“成长标尺”。

这套评价体系既有清晰可落地的评选标准,也赋予获评学生实实在在的岗位职责。每一类“小先生”都明确对应的行为要求:“文明小先生”要讲礼貌守秩序,主动劝解课间追逐打闹;“健体小先生”做好课间操示范,协助组织体育活动;“劳动小先生”既要完成班级值日,还要提交家庭劳动记录;“创新小先生”收集班级问题,提交改进建议书。获评的学生不只是拿到一纸荣誉,更要承担班级服务岗位,在实践履职中培养责任意识。

各班按照班级总人数三分之一确定月度获选名额,兼顾十大类别均衡。每周四“每日一省”时段,学校开设“小先生联席会”,由老师组织学生复盘一周岗位履职情况,月末轮换改选。“不是只有成绩拔尖的同学才能当选,擅长运动、热爱劳动、喜欢画画都有机会戴上‘小先生’袖标。”一名四年级学生说,自己体育成绩突出,获评“健体小先生”后,每天主动带领同学们做好课间锻炼,性格也更加开朗自信。

评价不止于评选,更重在激励与示范。学校为获评学生颁发定制荣誉证书与专属袖标,优秀小先生的事迹借助校园广播、宣传栏、学校公众号、视频号进行展示。家校两端发力,家庭劳动记录需要家长签字确认,把育人场景延伸到家庭生活,推动形成学校引领、家庭参与的协同育人格局。



校园“黄鹤小先生”风采。

“评选‘黄鹤小先生’,核心不只是颁发荣誉,更重要的是唤醒学生的主人翁意识。”学校校长邓徐念介绍,过去不少孩子习惯被动接受管理,而成为“小先生”之后,从被管理者转变为班级建设的参与者、服务者。监督“光盘行动”、组建学习互助小组、策划班级主题活动,一件件具体的小事,锻炼着学生沟通协作、发现问题、解决问题的综合能力。

如今,“人人争当小先生”的氛围在校园日渐浓厚。有的孩子学业成绩并不突出,但凭借踏实肯干获评“劳动小先生”;有的同学文静内向,依靠丰富阅读积累成为“阅读小先生”。多元评价看见学生不同维度的成长,树立起身边可触摸、可学习的榜样。

你问我答

“会说话”比“说得多”更重要

“孩子以前是家里的小话痨,现在回家只剩‘嗯’‘还行’‘知道了’”“一提学习就摔门,说两句就嫌烦”“道理讲了千百遍,一句都听不进”……每年开学两个月后,这类家长的倾诉就会集中出现。武汉市武钢三中初级中学教师蔡翔长期面向七年级家长开设亲子沟通课程。他认为,孩子不是不愿说,而是很多话“说对了道理,说错了方式”——亲子沟通的问题,多半不在“说什么”,而在“怎么说”。本期《你问我答》邀请他为家长支招,教家长把话说进孩子心里。

避开“三大雷区” 勿让关切变指责

电视剧《小欢喜》中,一场因成绩引发的亲子争执,戳中许多家庭的沟通痛点。现实里,三类不当表达极易破坏亲子对话氛围:用情绪代替沟通,脱口而出:“我为你付出这么多,你就这样回报我?”用结果否定过程,质问孩子:“考这点分,你上课到底听没听?”用权威压制表达,强硬表态:“我是你妈,我说了算。”这类表述多以家长视角为中心,缺少对孩子内心状态的问询,孩子感受到的只有评判与压力。同一句关于成绩的问询,平和道出是关心,夹着火气说出,传递给孩子的便只有否定。

沟通成效,往往取决于表达时的状态。建议家长开口前可先行甄别,话语是传递关切还是宣泄负面情绪。若只会加重孩子烦躁、使其闭口不言,便已踏入沟通雷区。单纯以“我都是为你好”作为情绪表达的托词,反而容易激化对立。

练好“四步表达” 变单向说教为双向对话

非暴力沟通包含观察、感受、需要、请求这四个要素。以孩子拖延写作业为例,如果家长直接批评:“你怎么天天磨蹭?一点自觉性都没有!”这是主观评价,很容易激起孩子的逆反心理。我们可以分成四步来沟通:第一步观察,客观描述看到的事实:“这三天,你的数学作业都是十点以后才开始写”;第二步说出感受:“我有点着急,也担心你睡眠不够”;第三步说出内心的期待:“我希望你九点前完成,有时间检查,也能早点休息”;最后一步提出请求:“今晚试试八点半开始,写完我们一起对答案,好吗?”结尾的“好吗”,给孩子留出可以选择拒绝的空间,孩子才更愿意配合。

建议家长每周挑选一件小事,试着用这套四步表达去沟通。但家长千万不要把这当成一套生硬的话术,发自内心的诚意是装不出来的。

活用“有限选择” 部分决定权回归孩子

进入初中,孩子的自主意识越来越强,想要“自己做主”,家长命令越强硬,孩子的逆反就越明显。像手机这类容易产生矛盾的敏感话题,与其强硬抢夺,不如给孩子选择的空间:“你是想再玩10分钟,还是晚饭后多玩20分钟?”把一部分决定权交到孩子手上,亲子之间的冲突自然就少了一大半。

平时在家里,我们可以把一些必须完成的事情,设计成二选一的题目,比如“先写数学还是先写语文?”“8点半开始还是9点开始?”大的范围由我们把握,选择权交给孩子。千万不要在情绪上头的时候,直接收回孩子全部的选择权,一句“没得选”,长期下来只会让孩子学会两件事:要么撒谎回避,要么用冷战对抗。

修复“情绪裂缝” 先稳情绪再处置问题

亲子之间冲突在所难免,关键是争吵过后,该如何去处理。孩子摔门之后,我们不用立刻追进去继续讲道理,留20分钟,等双方情绪平复下来再沟通。大家可以记住十个字:先处理心情,再处理事情。

建议各位家长,每天留出一段闲聊时间,少追问分数,多和孩子聊聊身边见闻;不方便当面说出口的话,可以写便笺给孩子。如果发现孩子长期情绪低落、失眠、抗拒上学,家长应第一时间和班主任沟通,寻求专业力量的帮助。不要总翻旧账,每一次冲突,就解决当下这件事,翻旧账只会让孩子把心门关得更紧。如果孩子不愿沟通、关上房门,不用急着强行撬开,可以在门口留一张便签,写上“饭在锅里,想聊随时找我”。青春期的孩子,很多时候不需要追着说教,更需要我们温柔地留在原地,等他愿意走出来。

当孩子遇到困难的时候,尽量少用“你怎么又这样”这类带着指责的话语,多去发现孩子的闪光点,用具体的语言肯定他:“我看到你这周主动整理了错题本,这就是进步。”

管好自己的情绪,磨炼的是家长自身的定力;好好和孩子说话,传递的是尊重与信任;适当把选择权交给孩子,能够培养孩子的自主意识与担当;先安抚情绪再处理问题,守护的是亲子间最珍贵的情感联结。当会观察、会表达、会倾听、会等待,慢慢变成我们家庭日常的一部分,我们收获的,不只是孩子愿意向我们敞开的心门,更能给到孩子受益一生的安全感与亲密感。

(长江日报记者汪洋 通讯员陈俊平整理)